**Департамент образования и науки Приморского края**

Краевое государственное образовательное автономное учреждение

среднего профессионального образования

«Спасский педагогический колледж»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по профессии или специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

### Организация-разработчик: КГА ПОУ «Спасский педагогический колледж»

Разработчики:

Матвеева Е. Ф., преподаватель дисциплин иностранного языка

Казарян Б.А., преподаватель дисциплин иностранного языка

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена: УТВЕРЖДЕНА:

ПЦК филологических, общих Директор

гуманитарных дисциплин и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Выборнова

дисциплин иностранного языка (подпись)

протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

Председатель ПЦК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Боброва

(подпись)

Согласована:

заместитель директора

по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.И. Фисенко

(подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

#### СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**стр. 3**

**стр.5**

**стр.6**

**стр.15**

##### ***1.******ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

Иностранный язык

*название дисциплины*

###### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной***

***образовательной программы:***

общий гуманитарный и социально-экономический цикл

###### **1. 3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности).

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

- ПК 1.2. Проводить уроки.

-ПК 2.1. определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

###### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающихся – 276 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающихся (обязательных учебных занятий) – 184 часа; внеаудиторной 9самостоятельной учебной работы обучающихся – 92 часа.

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *276* |
| **Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)** | *184* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия (*если предусмотрено)* | *-* |
| практические занятия (*если предусмотрено)* | 184 |
| контрольные работы (*если предусмотрено)* | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося**  **(всего):**   * выполнение фонетических упражнений; * выполнение упражнений в чтении; * составление монологов; * выполнение сообщений/ проектов; * планирование маршрута путешествия; * разработка рекомендаций/советов; * написание резюме, заявления; * написание электронного письма другу. | *92* |
| **Промежуточная аттестация в форме**  *ДЗ (6-й и 8-й семестры)* | |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная**  **(самостоятельная) учебная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.**  **Все учатся** |  |  |
| **Тема 1.1. Знакомство** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Представление себя и других**  Чтение букв а, с. Имена, названия стран. Приветствие. Личные местоимения. Глагол to be в настоящем простом времени. Представление себя, своего друга. |
| 2 |
| **2. Просьбы и пожелания**  Команды. Короткие диалоги приветствия. Визитные карточки. Культуры и характеры. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №1. Звуки речи и транскрипция. Краткие и долгие гласные. | 2 |
| **Тема 1. 2.** **Просьбы и пожелания** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Следование инструкция/указаниям. СМС сообщения и знаки. Выражение просьб**  Чтение букв e, g. Места, направление движения. Общие и специальные вопросы. Притяжательные местоимения. Следование маршруту. Как добраться до …? СМС сообщения и знаки. Выражение просьб при помощи will, may. | 2 |
| **2.Написание СМС сообщений. Выражение вежливости в разных культурах**  Написание СМС. Способы выражение вежливости в разных странах/ культурах. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №2. Дифтонги и трифтонги. | 2 |
| **Тема 1.3.**  **Расписание и деятельность** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Разговор по телефону. Записи в ежедневнике**  Чтение букв i, th. Часы и время. Числительные. Настоящее простое время. Разговор по телефону. Список дел на неделю – запись в ежедневнике. | 2 |
| **2. Повседневные обязанности. Правила пунктуальности**  Повседневная деятельность. Распорядок рабочего дня. Правила пунктуальности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №3. Звонкие и глухие согласные. | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Повседневные занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Описание комнаты. Выражение предпочтений**  Чтение буквы о. Дни недели. Время дня. Составные существительные. Форма множественного числа существительных. Оборот there is/are. Описание комнаты. | 2 |
| **2. Написание электронного письма. Традиции студенческой жизни в России**  Разговор по телефону. Написание электронного письма другу. Традиции студенческой жизни. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №4. Звуки речи, отсутствующие в русском языке | 2 |
| **Тема 1.5.**  **Дни и даты** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Еда. Заказ блюд в кафе/ресторане. Меню**  Чтение буквы u. Числительные (количественные и порядковые), названия месяцев. Еда, приёмы пищи. Названия блюд. Составление меню. Визит в ресторан/кафе. Заказ блюд. | 2 |
| **2.Составление расписания на неделю. Предрассудки о днях недели**  Отрицательная форма в Present Simple (настоящее простое время). Условные предложения I типа. Краткие диалоги о предстоящих выходных. Составление расписания на неделю. Предрассудки, связанные с днями недели. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №5. Алфавит английского языка. | 2 |
| **Тема 1.6.**  **Члены семьи** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Рассказ о семье. Семейное дерево**  Чтение букв y, sh, tion.Члены семьи. Описание семейной фотографии. Семейное дерево. Обязанности членов семьи. | 2 |
| **2.Выражение предпочтения (like to do/doing). Виды досуга в разных культурах**  Любимое времяпровождение. Выражение предпочтений при помощи like to do/doing. Общие вопросы в Present Simple. Проведение досуга в разных культурах. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №6. Буквы в алфавите и словах. | 2 |
| **Тема 1.7.**  **Цвета и вещи** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Объяснение маршрута. Реклама, карты местности**  Чтение буквосочетаний ight, aught, ought. Немые буквы w,k,b. Личные местоимения в объектном падеже. Специальные вопросы в Present Simple (настоящее простое время). Диалог-распрос о том, как добраться до определённого места. Объяснение маршрута. Реклама, карты местности. | 2 |
| **2.Цвета, предметы одежды, причёски. Современные тенденции в моде**  Цвета, одежда, предметы. Современные причёски. Описание цветовой гаммы. Мода и время. Современные тенденции в моде.  \ | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №7. Чтение букв в словах. | 2 |
| **Тема 1.8.**  **Команды и направления** | **Содержание учебного материала** | **6** |
| **1.Маршрут движения. Местоположение предметов и вещей**  Чтение буквосоченаний ough, ng. Местоположение на карте, направление движения. Множественное число существительных, исключения. Короткие сообщения и инструкции. Маршрут движения. | 2 |
| **2.Заполнение анкеты. Популярные достопримечательности**  Персональные данные. Контактная информация. Заполнение анкеты. Популярные достопримечательности. | 2 |
| **3. Обобщение изученного.** Повторение изученного лексического, грамматического материала по разделу.Развитие умений речевой деятельности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Самостоятельная работа №8. Чтение гласных букв под ударением и в безударной позиции. | 3 |
| **Раздел 2.**  **Я и другие** |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Профессии и занятия** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Популярные современные профессии. Описание профессии**  Чтение or/er, ee, ea. Названия профессий, видов деятельности. Неопределённый, нулевой артикли. Present Simple (настоящее простое). Что людям нравиться/не нравиться в их профессии. Преимущества и недостатки той или иной профессии. Описание профессии. | 2 |
| **2.Написание заявления о приёме на работу в электронном письме**  Наиболее популярные профессии. Профессиональная деятельность специалиста. Написание электронного письма: заявление о приёме работу, письмо личного характера. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №9. Четыре типа ударного слога в словах. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Черты характера** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Описание характера человека**  Чтение ear, ea, ee, o +th/v, a+th. Лексика для описания человека, его возраста. Определённый артикль. Сравнительная конструкция as… as. Описание человека | 2 |
| **2.Написание резюме. Предпочтения/интересы британцев**  Описание идеального человека. Написание резюме. Предпочтения/интересы британцев, проведение свободного времени в Британии. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №10. Чтение буквосочетаний. | 2 |
| **Тема 2.3.**  **Вид и внешность** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Описание внешности. Разговор по телефону о предпочтениях/интересах.** Чтение ou, ow, aight/eight, ch. Слова, описывающие внешность. Описание внешности. Разговор по телефону о предпочтениях/интересах. | 2 |
| **2. Типичная внешность людей разных национальностей.** Составление электронного фоторобота. Типичная внешность людей разных национальностей. Определённый, нулевой артикли перед именами собственными. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №11. Парадоксы орфографии. | 2 |
| **Тема 2.4.**  **Радости и удовольствия** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Досуг, свободное время. Интервью со знаменитостью.** Чтение ing. Чтение слов типа climb – time, sea-see, eat-it. Досуг, свободное время. Интервью со знаменитостью. Использование герундия и инфинитива. Составление вопросов для интервью/диалога-распроса с иностранцем. | 2 |
| **2. Составление сообщений для интернет-сайта. Проведение досуга.** Ведение блога. Обмен информацией через интернет. Составление сообщений для интернет-сайта. Проведение досуга. Досуг в Амстердаме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №12. Типичные согласные звуки английского языка. | 2 |
| **Тема 2.5.**  **Одежда и мода** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Одежда, мода, стиль. Что делает людей привлекательными?** Лексика по теме. Чтение имён собственных (названий известных брендов в одежде). Одежда, мода, стиль. Вопросы в Present Simple. | 2 |
| **2. Мода. Выражение предпочтений в одежде и внешнем облике.** Советы профессиональных косметологов. Что делает людей привлекательными? Выражение предпочтений в одежде и внешнем облике. Мода в Китае. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №13. Особенности гласных звуков. | 2 |
| **Тема 2.6.**  **Учёные степени и квалификация** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Квалификации, образовательные учреждения, учебные предметы.** Лексика по теме. Чтение буквосочетаний ph, ch, ph. Названия учёных степеней. Квалификации, образовательные учреждения, учебные предметы. | 2 |
| **2. Что делает людей знаменитыми? Написание электронного заявления.** Present Simple – обобщение. Интервью с успешным бизнесменом. Что делает людей знаменитыми? Описание фотографии. Написание электронного заявления о зачислении на курсы повышения квалификации. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №14. Чтение дифтонгов. | 2 |
| **Тема 2.7.**  **Одарённость и таланты** | **Содержание учебного материала**  Содержание учебного материала | **4** |
| **1. Объяснение маршрута. Реклама, карты местности.** Лексика по теме. Чтение буквосочетаний kn, ew, ough, aw. Глагол can, возвратные местоимения. Интервью. | 2 |
| **2. Цвета, предметы одежды, причёски. Современные тенденции в моде.** Описание людей с особенными способностями/талантами. Обоснование своей точки зрения (аргументация). Описание своей деятельности в свободное время. Таланты и культуры. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №15. Буквосочетания гласных и их чтение. | 2 |
| **Тема 2.8.**  **Длинный день** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **1. Маршрут движения. Местоположение предметов и вещей.** Лексика по теме. Чтение слов типа hour-our-flower, Wales-whale-wail. Описание повседневной деятельности. So и neither в Present Simple. Маршрут движения. Описание местоположения предметов. | 2 |
| **2. Заполнение анкеты. Популярные достопримечательности.** Интервью о рабочих днях и выходных. Проведение опроса/анкетирования. Описание выходного дня в электронном письме. Как хорошо провести выходной день? | 2 |
| **3. Обобщение изученного.** Повторение изученного лексического, грамматического материала по разделу.Развитие умений речевой деятельности. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |
| Самостоятельная работа №16. Буквосочетания согласных и их чтение. | 3 |
| Самостоятельная работа №17. Буквосочетания гласных и согласных и их чтение. | 2 |
| **Раздел 3.**  **Здоровый образ жизни** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Еда и приём пищи** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Здоровое питание. Привычки питания.** Лексика по теме. Чтение слов типа cheat-chip, put-soup-spoon-food, leave-live. Еда и приемы пищи. Present Progressive. | 2 |
| **2. Предпочтения в еде. Моё любимое блюдо.** Здоровое питание и привычки питания. Предпочтения в еде. Написание рецепта любимого блюда. Пищевая пирамида. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа №18. Тест на технику чтения и орфографию. | 2 |
| **Тема 3.2.**  **Диета** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Еда и состояние человека. Пищевая пирамида.** Лексика по теме. Чтение слов типа lose-does, weight-wait, treat-sweat. Следование диете. Дифференциация Present Simple и Present Continuous. Пищевая пирамида. | 2 |
| **2. Советы о здоровом питании. Здоровое питание в разных странах.** Еда и состояние человека. Советы по правильному питанию. Представление о здоровом питании в разных странах. Стандарты красоты. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Самостоятельная работа №19. Стандарты красоты и диета. | 1 |
| **Тема 3.3.**  **Проблемы со здоровьем** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Заболевания и их симптомы. Лечение.** Лексика по теме. Немые буквы b, p, k в словах типа doubt, pneumonia, knee. Проблемы со здоровьем. Present Perfect. | 2 |
| **2. Почему люди болеют? Как предотвратить болезни?** Почему люди болеют? Описание симптомов болезни. Суеверия, связанные с различными заболеваниями. Как предотвратить грипп? | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №20. Описание симптомов болезни в электронном письме. | 2 |
| **Тема 3.4.**  **Вредные привычки** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Зависимости и причины возникновения.** Лексика по теме. Чтение слов типа know-now, puff-laugh. Вредные привычки и причины их возникновения. Вредные привычки в разных культурах. | 2 |
| **2. Жизнь без вредных привычек.** Как бороться с вредными привычками? Модальные глаголы must, may, should. Слоганы/баннеры, призывающие к отказу от вредных привычек. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №21. «Как побороть вредные привычки?» (проектная деятельность). | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Спорт в нашей жизни** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Занятия спортом. Роль спорта в нашей жизни.** Лексика по теме. Чтение слов типа hockey-khaki, hard-heart, kneel-needle, seek-sick. Занятия спортом. Роль спорта в нашей жизни. Различные виды спорта и спортивные игры. Глагол to be в Past Simple. Интервью со спортсменами о видах спорта, которыми они занимаются. Достоинства и недостатки некоторых видов спорта. | 2 |
| **2. Первый чемпион мира по шахматам.** Первый чемпион мира по шахматам. Описание любимого вида спорта в электронном письме. Традиционные виды спорта. Плюсы и минусы отдельных видов спорта. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №22. Мой любимый вид спорта. | 2 |
| **Тема 3.6.**  **Альтернативная медицина** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Роль альтернативной медицины в современном мире.** Лексика по теме. Чтение слов типа message-massage, breathe-breath. Виды альтернативной медицины. Отношение к тому или иному виду альтернативной медицины. Плюсы и минусы альтернативной медицины. | 2 |
| **2. Виды альтернативной медицины.** Past Simple (правильные глаголы). Традиционная китайская медицина. Выражение своего мнения об альтернативной медицине в электронном письме. Методы лечения болезней на Филиппинах. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №23. Альтернативная медицина: за и против. | 2 |
| **Тема 3.7.**  **Активный образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Секреты долголетия.** Лексика по теме. Чтение слов типа wait-weight, live [liv] – live [laiv]. Секреты долголетия. Образ жизни и его влияние на наше здоровье. | 2 |
| **2. Образ жизни и здоровье.** Советы по активному и здоровому образу жизни. Past Simple (вопросы и отрицательная форма). Описание активного образа жизни в электронном письме. Утренняя зарядка в Китае. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №24. Физкультура в Китае. | 2 |
| **Тема 3.8.**  **Борьба со стрессом** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Стрессы в нашей жизни.** Лексика по теме. Чтение слов типа at-ate, read-red. Стресс и различные профессии. Описание стрессовой ситуации. Причины стресса. Past Simple (неправильные глаголы). | 2 |
| **2. Как бороться со стрессом?** Стресс и способы борьбы с ним. Йога для снятия стресса. Описание стрессовой ситуации в электронном письме. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №25. Стрессовая ситуация из моей жизни. | 2 |
| **Раздел 4.**  **Расширение кругозора** |  |  |
| **Тема 4.1.**  **Место назначения** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Места назначения туристов. Впечатления о совершённой поездке**. Лексика по теме. Чтение слов типа Spain-said. Путешествие за границу. Впечатления туристов о совершенной поездке. Описание достопримечательностей. Места назначения туристов. | 2 |
| **2.Страны и достопримечательности. Описание достопримечательности в электронном письме.** Past Perfect. Описание достопримечательности в электронном письме. Достопримечательности в разных странах. Выбор достопримечательностей. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №26. Достопримечательность, которую я посетил/хотел бы посетить. | 2 |
| **Тема 4.2.**  **Путешествие** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Цели путешествия. Выбор места назначения.** Лексика по теме. Чтение слов типа wise-visa. Путешествие. Беседа о местах назначения туристов. Объяснение выбора места назначения. | 2 |
| **2. Описание следующего места назначения в электронном письме другу.** Future Simple. Виза и правила её получения. Описание следующего места назначения в электронном письме. «Ловушки» для туристов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №27. Составление маршрута предстоящего путешествия. | 2 |
| **Тема 4.3.**  **Подготовка к путешествию** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1**. **Подготовка к путешествию, приготовления. Беседа о планах на отпуск/каникулы.** Лексика по теме. Чтение слов типа draught-drought. Подготовка к путешествию, приготовления. Future Progressive. Беседа о планах на отпуск/каникулы. | 2 |
| **2. Электронное письмо с места пребывания. Возможные проблемы на таможне.** Описание своего опыта путешествий. Проблемы на таможне. Электронное письмо с места пребывания. Советы туристам. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №28. Составление планов на предстоящие каникулы. | 2 |
| **Тема 4.4.**  **Покупка вещей** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Поход по магазинам. Покупка вещей в магазине и интернете.** Лексика по теме. Чтение слов типа shoes/choose, suit-suite. Поход по магазинам. Достоинства и недостатки покупки вещей в магазине и интернете. | 2 |
| **2. Шопинг в Лондоне. Выбор сувениров.** Future Perfect. Поход по магазинам в Лондоне. Описание приобретённой покупки в электронном письме другу. Выбор сувениров. Кражи в магазине. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №29. Описание покупок в электронном письме. | 2 |
| **Тема 4.5.**  **Осмотр достопримечательностей** | Содержание учебного материала | **4** |
| **1. Посещение выставки и комментарии о ней. Британский музей.** Лексика по теме. Чтение слов типа place-palace, art-heart. Посещение выставки. Комментарии о посещённой выставке. Визит в Британский музей. | 2 |
| **2. Путешествие на туристическом автобусе. Вывески/знаки для путешественников.** Simple Passive. Разговор о путешествии на туристическом автобусе. Описание посещённой достопримечательности в электронном письме. Необычные вывески/знаки для путешественников. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Самостоятельная работа №30. Описание визита в картинную галерею/музей/на выставку. | 2 |
| **Тема 4.6.**  **Обычаи и традиции** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Что такое традиции и обычаи?** Лексика по теме. Чтение слов типа whole-hole, fool-full. Традиции и обычаи. Present Perfect Passive. | 2 |
| **2. Традиции и обычаи в разных странах/культурах.** Беседа о традициях празднования Нового года. Описание традиций других стран. Традиции филиппинцев. Этикет в Саудовской Аравии. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Самостоятельная работа №31. Традиции и обычаи в разных странах. | 3 |
| **Тема 4.7.**  **Искусство вокруг нас** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Искусство и его виды. Интервью с известным фотографом.** Лексика по теме. Чтение слов типа ball-ballet. Искусство. И его виды. Past Simple Passive. Интервью с известным фотографом. | 2 |
| **2. Предпочтения в искусстве.** Описание любимого вида искусства в электронном письме. Храмы мира. Ван Гог. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №32. Любимый вид искусства. | 2 |
| **Тема 4.8.**  **Опасности в пути** | Содержание учебного материала | **6** |
| **1. Опасности, подстерегающие туристов. Интервью с путешественниками.** Лексика по теме. Чтение слов типа fair-fare, root-route. Опасности, подстерегающие туристов. Как избежать опасных ситуаций во время путешествия? Интервью с путешественниками. | 2 |
| **2. Обращение в полицию. Описание случившегося происшествия.** Future Simple Passive. Обращение в полицию. Написание письменного заявления. Описание непредвиденной ситуации в электронном письме другу. | 2 |
| **3.Дифференцированный зачёт.** | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №33. Составление советов по безопасности для туристов. | 2 |
| **Раздел 5.**  **Темы для беседы** |  |  |
| **Тема 5.1.**  **Экология, климат и погода** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Проблемы загрязнения окружающей среды.** Лексика по теме. Чтение слов типа auction-action, weather-whether. Загрязнение окружающей среды. Способы защиты окружающей среды. | 2 |
| **2.Описание погоды. Прогноз погоды.** Сравнительная степень прилагательных. Прогноз погоды. Описание погоды. Экологические катастрофы. Описание погоды в электронном письме другу. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №34. Экологические катастрофы. | 2 |
| **Тема 5.2.**  **Семья и друзья** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Описание семьи.** Лексика по теме. Чтение слов типа father- farther, many-merry. Описание счастливой/несчастливой семьи. Превосходная степень сравнения прилагательных. Рассказы о любви и дружбе. | 4 |
| **2.Отношения в семье.** Семья и отношения в семье. Секреты любви. Описание идеальной семьи. Семья в мусульманском мире. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №35. Представления о семье в разных культурах. | 2 |
| **Тема 5.3.**  **Профессии и карьера** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Выбор профессии. Описание профессии.** Лексика по теме. Чтение слов типа artist-artiste. Названия профессий. Карьера и профессия. Обоснование выбора своей профессии. Описание профессии. | 2 |
| **2. Работа для иммигрантов.** Условные предложения 1-го типа. Написание резюме для трудоустройства на работу. Работа для иммигрантов. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №36. Резюме для устройства на работу. | 2 |
| **Тема 5.4.**  **Учёба** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1.Учебная деятельность. Жизнь студента.** Лексика по теме. Чтение слов типа course-cause. Учёба, учебные предметы. Условные предложения 2-го типа. Описание опыта обучения. Жизнь студента. | 2 |
| **2. Образование в России и за рубежом.** Системы образования в России и за рубежом, их особенности. Написание заявления об учёбе за границей. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №37. Заявление о приёме на языковые курсы за рубежом. | 2 |
| **Тема 5.5.**  **Безопасность** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| **1. Преступления и криминальные ситуации.** Лексика по теме. Дифференциация слов accident-incident. Преступность и криминальные ситуации. Описание опасных ситуаций. | 2 |
| **2. Правила поведения в опасных ситуациях во время путешествия.** Условные предложения 3-го типа. Правила безопасности. Описание опасной ситуации в электронном письме. Правила безопасности. Безопасное путешествие. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №38. Опасная ситуация из моей жизни. | 2 |
| **Тема 5.6.**  **Традиции** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| **1. Традиции и обычаи. Семейные традиции.** Лексика по теме. Дифференциация слов thought-through, though-thoroughly. Традиции и обычаи. Беседа о семейных традициях. Описание семейных традиций. | 1 |
| **2. Традиции и обычаи в древнем мире.** Условные предложения смешанного типа. Описание древнего храма. Традиции и обычаи в древнем мире. Свадебные традиции. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №39. Семейные традиции в разных культурах. | 2 |
| **Тема 5.7.**  **Бизнес** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Каким бизнесом ты бы хотел заняться?** Бизнес. Частный бизнес: достоинства и недостатки. Каким бизнесом ты бы хотел заняться? Ведение бизнеса в разных сферах. | 2 |
| **2. Занятие бизнесом в режиме он-лайн.** Занятия бизнесом в режиме он-лайн. Трудности занятия бизнесом он-лайн. Преимущества данного бизнеса. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| Самостоятельная работа №40. Правила поведения при устройстве на работу. | 1 |
| **Тема 5.8.**  **Просто поговорим** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Планы на будущее.** Планы на будущее. Английский в моей жизни - роль английского языка в моей жизни и профессии. | 2 |
| **2. Роль английского языка в моей жизни и профессии.** Английский в моей жизни - роль английского языка в моей жизни и профессии. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа №41. Правила поддержания беседы. | 2 |
| **Раздел 6.**  **Профессиональная деятельность специалиста** |  |  |
| **Тема 6.1.**  **Роль учителя в современном обществе** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Учитель в современном мире. Каким он должен быть?** Роль учителя в современном мире. Профессия учителя начальной школы. Каким должен быть учитель начальной школы? Профессиональный стандарт педагога в России. | 2 |
| **2. Профессия учителя начальной школы.** Особенности профессии учителя начальной школы.Методическое мастерство учителя начальной школы. Педагогическое образование и его уровни в России и за рубежом. Педагогические университеты и колледжи. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Самостоятельная работа №42. Мой любимый учитель. | 1 |
| Самостоятельная работа №43. Моё педагогическое кредо. | 2 |
| **Тема 6.2.**  **Современная школа в России и за рубежом** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **1. Место начальной школы в современной системе образования в России и за рубежом.** Цели и содержание образования воспитания в начальной школе. Учебные предметы, изучаемые в начальной школе. Оценивание деятельности учащихся. Внеклассная деятельность учащихся начальной школы. | 2 |
| **2. Реформа школьного образования в России. Проблемы школ в России и за рубежом.** Проблемы школ в России и за рубежом. Проблема кадров, оснащение школ учебной литературой, проблема финансирования и т. д. Реформа школьного образования в России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Самостоятельная работа №44. Школьное образование в одной из зарубежных стран. | 1 |
| Самостоятельная работа №45. Школа моей мечты. | 2 |
| **Тема 6.3.**  **Проблемы обучения и воспитания детей** | Содержание учебного материала | **6** |
| **1. Трудности в обучении и воспитании современных детей.** Обучение и воспитание современных детей. Трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания. Проблема пропуска занятий в школе. Проблема дисциплины. | 2 |
| **2. Современная школа и стресс. Конвенция о правах ребёнка.**  Стрессовые ситуации в школе. Способы предотвращения стрессовых ситуаций. Борьба со стрессом. Права современных детей. Конвенция о правах ребёнка. | 2 |
| **3. Обобщение изученного.** Повторение изученного лексического, грамматического материала по разделу.Развитие умений речевой деятельности. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Самостоятельная работа №46. Советы начинающим учителям. | 2 |
| **Дифференцированный зачёт** |  | **2** |
| **Всего:** | | 276 |

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

##### ***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ***

###### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

###### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**4.1. Основные источники (ОИ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| 1. | Английский для взрослых =English for Adults: электронный учебник в 2-х частях | Мльруд Р. П., Логунова С.В. | Обнинск: Титул: Образовательные Компьютерные Технологии, 2015 |
| 2. | Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд. | Голицынский Ю. Б. | СПб.: КАРО, 2010. – 576 с. |
| 3. | Английский язык: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования | Голубев А. П.  Балюк Н. В.  Смирнова И. Б. | М.: Издательский центр «Академия», 2012. 336 с. |

**4.2. Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| 1. | Страноведение: Великобритания | Радовель В.А. | Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 стр. |
| 2. | Страноведение: Соединённые Штаты Америки | Радовель В.А. | Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 320 стр. |
| 3. | Журнал «Speak Out», №5/2004 |  | М.: «ГЛОССА-ПРЕСС», 2008 |
| 4. | Газета «English», №15/2008 |  | М.: Издательский дом «Первое сентября», 2005.-195с. |
| 5. | Foundation Student’s Book | Wildman J. Matrix. | Oxford University Press, 2005.-234с. |
| 6. | Foundation Workbook | Wildman J. Matrix. | Oxford University Press, 2005.-234с. |
| 7. | Английский язык. Конспекты занятий по курсу «Дети и молодёжь в англоязычных странах: жизнь, проблемы, права и обязанности» - элективный курс. | Абакумова Л.В. | Волгоград: Учитель, 2007.-183с. |
| 8. | Практикум по английскому языку: грамматика: сборник упражнений М.Я блох, А.Я. Лебедева, В.С. Денисова.- | Блох.М.Я. | М.:Астрель, 2008.-238. |

**4.3. Интернет-ресурсы (ИР):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Автор | Издательство, год издания |
| 1. | Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. |  | <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm> |

***5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  -переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - лексический (1200-1400лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности). | -перевод слов и словосочетаний по заданной теме;  - понимание речи, текстов, диалогов;  -выполнение грамматических упражнений;  - тестирование;  -понимание и написание текстов, инструкций, документов;  -общение в форме диалога в официальных и неофициальных ситуациях;  -высказывание собственного отношения к ситуации или проблеме;  -сообщение по заданной теме;  -понимание общего смысла услышанного;  -понимание общего и детального смысла услышанного;  -чтение текстов разных стилей;  -написание личной информации;  -заполнение бланков и анкет. |