Е.Х. Тарасова (г. Иркутск)

Проектная деятельность как средство системно-деятельностного подхода в образовательном процессе

Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму.

Конфуций

Системно-деятельностный подход в образовании отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, учебно-познавательных, общекультурных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика.

Понятие системно – деятельностного подхода было введено в 1985 году (Александр Григорьевич Асмолов, Анатолий Николаевич Сухов). В тот период существовала оппозиция внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Борис Герасимович Ананьев, Борис Федорович Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным ( Лев Семенович Выготский, Даниил Борисович Эльконин, Леонид Владимирович Занков, Александр Романович Лурия и др.). Еще в 30-х годах прошлого столетия известный отечественный исследователь Лев Семенович Выготский разработал и обосновал обучение, которое опережало развитие и в настоящее время определяется как развивающее.

Что значит «деятельность»? Деятельность это всегда целеустремленная система, нацеленная на результат. Понятие системно-деятельностного подхода указывает на то, что результат может быть достигнут только в том случае, если есть обратная связь. Задача школы – не дать объем знаний, а научить учиться. Это складывается в систему универсальных учебных действий. Что имеется в виду, когда говорится «учебная деятельность»? Учебная деятельность не есть чистое понятие. Учебная деятельность – это орган развития, саморазвития, самовоспитания личности. Познание встраивается в этот процесс.

Чему должен научиться ребенок? Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание. Деятельностный подход – это обучение, которое реализует принцип деятельности, метод обучения , при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает эти знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основные образовательные технологии деятельностного подхода это педагогические мастерские, и метод проектов. Главное в технологии мастерских – не сообщать и осваивать информацию, а передавать способы работы.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы ( технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат); это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов сегодня относиться к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Это один из эффективных способов реализации системно – деятельностного подхода в обучении. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Метод проектов целесообразно применять если, существует проблема и есть значимость результата , предполагается самостоятельная деятельность обучающихся, присутствуют этапы проекта и в результате предполагается материальный продукт. Для учащегося в большей степени заинтересованность проектом представляет конечный результат работы, поэтому учителю необходимо правильно подобрать тот тип проекта, который будет интересен ученикам на протяжении всего периода работы и будет формировать у них предметные знания и умения, общеучебные умения и навыки, необходимые компетентности.

Метод проектов при обучению английскому языку – это не простой, но эффективный этап в формировании критического мышления. В процессе работы над проектом ученики самостоятельно, индивидуально или , что чаще, в малых группах, без помощи преподавателя английского языка или при минимальной его помощи, выделяют из проблемной ситуации проблему; разбивают ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме, предполагают пути ее решения. В ходе защиты проекта предусматривается широкое обсуждение на английском языке предполагаемых решений, дискуссия.

Большое место в методе проектов занимают дискуссии на английском языке. Умение вести дискуссию в форме диалога – необходимое условие успешной совместной работы учащихся над проектом в малых группах. Однако работа над проектом содержит определенные трудности. Не всегда учащиеся готовы или способны осуществлять проектную деятельность на иностранном языке: вести дискуссию, обсуждать организационные вопросы, излагать ход мыслей и т.д. Языковые ошибки неизбежны, так как часть дополнительной информации незнакома учащимся и вызывает определенные языковые трудности. Таким образом повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала предшествует разработке проектов, а сами проекты целесообразно проводить на заключительном этапе работы над темой.

Чтобы работа над проектом была успешной, ее необходимо внедрять на начальном и среднем этапе. На начальном этапе (5-7 классы) дети создают мини-проекты. Идет повышение общей мотивации учащихся. Во время подготовки проекта учащиеся изучают интересные для себя темы. Проекты предполагают активное участие школьников в разных видах деятельности. Они пишут, клеют, вырезают, рисуют, составляют коллажи, обращаются к интернету, справочникам, берут интервью, делают инсценировки, рекламу, сочиняют стихи и даже готовят. Все это позволяет всем учащимся наравне учавствовать в проектной работе, независимо от уровня языковой подготовки. Для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовительная работа. Необходимо четкое определение темы и цели проекта, его значимости актуальности. Работа над исследованием занимает несколько этапов. На первом этапе объясняется цель исследования, определяются тема и задачи исследования, учащиеся делятся на группы, обсуждают в группах тему, выдвигают гипотезы. При проведении второго этапа работа проходит в группах, обсуждаются источники, подбирается информация, консультация учителя, разбираются положения об оформлении работы. И на заключительном, третьем этапе учащиеся представляют свои проекты – исследования . Обязательно создается экспертная группа, вместе с учащимися определяем критерии оценки, после каждого выступления эксперты высказываются по работе группы.

В 6-7 классах моими учениками были подготовлены следующие проекты: «Российские чудеса природы», «Создай свой сайт», «Давайте готовить», «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» (6 классы), «Создание новых соревнований», «Известные Люди», «Что означает мое имя?», «Мой идеальный друг» (7 классы).

На среднем этапе повышается значимость английского языка как средства общения. Рассказывая о себе и окружающем мире по-английски, учащиеся открывают преимущества английского языка как языка международного общения. Ведь в будущем они могут оказаться в ситуации, где им потребуется описать свой город, страну, хобби, работу, книгу, и проектная деятельность готовит ребят к этому. Темы проектов, подготовленные учащимися 8 классов: «Чем знаменит мой родной край?», «Совершенный мир», «Как спасти землю?», «Средства массовой информации»

Таким образом, метод проектов создает положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. Ученики получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе обращения, они могут выразить свое личное отношение к делу, чувствуя себя в безопасности от критики. Данный метод дает детям возможность развивать в себе умение видеть каждое явление с разных точек зрения, прислушиваться к мнению окружающих, делать собственные выводы, не бояться доказывать свою точку зрения. Учебный процесс протекает более эффективно, когда учитель говорит менее, чем его ученики.

Метод проектов формирует у учащихся не только знания, умения и навыки, но и информационно – коммуникационные , интеллектуальные и социальные компетенции. Развивается понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенций. У всех учащихся изменяется мотивация к изучению английского языка в положительную сторону.

Список литературы:

Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 2000, 47 с.

Насонкина Л.В. Метод проектов как средство реализации личностно ориентированного подхода при изучении иностранных языков. – статья на сайте Ярославского педагогического вестника.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия»; 1999-2005.