***Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция***

***Аннотация:*** *бұл мақала инклюзивті білім берудің негізгі проблемалары мен оның артықшылығы мен кемшіліктері жайлы, сондай-ақ осы бағытта жұмыс істейтін ұстаздардың қандай қасиеттері болу керек екені жайлы болмақ.*

***Түйін сөздер:*** *инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар.*

***Аннотация:*** *в статье раскрываются основные проблемы включения инклюзивного образования, плюсы и минусы данного включения, а так же качества, которыми должен обладать педагог работающий по данному направлению.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, ребенок с особыми образовательными потребностями.*

***Abstract:*** *the article reveals the main problems of inclusion education, the pros and cons of inclusion, as well as the quality that should be possessed by the teacher working in this direction.*

***Keywords:*** *inclusive education, children with special educational needs.*

В настоящее время общество ставит перед образовательными учреждениями такие глобальные задачи, как высокий уровень и широкий спектр образовательных услуг, а также доступность образования для всех категорий детского населения. Выполнение этих задач возможно при условии создания в образовательных учреждениях комфортной образовательной среды, в которой учебные процессы протекают в наиболее благоприятных для учащихся условиях. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в жизнь школы. Смысл инклюзии состоит в том, чтобы полностью вовлечь ребенка с ОВЗ в жизнь класса. В идеале инклюзивный класс должен объединять несколько групп детей с особыми образовательными потребностями, чтобы дети имели возможность общаться друг с другом.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку.

Задачи инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями сформулированы Н. Н. Малофеевым: – создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; – развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками; – организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; – освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом; – коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития; – формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями; – охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья детей; – оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение их в процесс обучения; – успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Согласно исследованиям H. H. Малофеева успешному формированию инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении служит четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, участие в образовательном процессе специалистов в сфере общей и специальной педагогики, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, медицинских работников. Системо образующая роль в вопросе создания инклюзивной образовательной среды отводится психолого-медико-педагогическому консилиуму. Создание инклюзивной образовательной среды требует от специалистов, включенных в состав консилиума, высокого уровня профессиональной компетентности, свободного владения своей профессией и ориентацией в смежных областях деятельности, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, наличия ценностных ориентаций: уважение к человеческой личности; представление о ребенке как о самоценном, саморазвивающемся объекте ноосферы; осознание своей роли наставника и организатора. Инклюзивной школе нужен такой педагог, который должен отвечать современным требованиям, быть образованным специалистом, творческой личностью, осознавать и реализовывать новые технологии в образовании, создавать необходимые условия для развития или компенсации, коррекции отстающих психических функций ребенка, способствовать формированию психологического базиса для становления учебной деятельности в целом и каждого школьного навыка в отдельности, добиваться высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Она служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно бу­дет встречать сопротивление.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осо­знания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми.

Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку. Профессор Манчестерского университета Питер Митт­лер дал такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В та­ ком обществе отличия уважаются и ценятся».

Инклюзивное образование включает в себя ряд важных ценностных установок:

* Признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
* Повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
* Изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать раз­нообразным потребностям всех учеников, проживающих ря­дом со школой;
* Анализ, изучение и преодоление барьеров на пути полу­чения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалид­ность или специальные образовательные потребности;
* Проведение реформ и изменений, направленных на бла­го всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
* Различия между учениками – это ресурсы, способствую­щие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
* Признание роли школ не только в повышении академи­ческих показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ;
* признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Итак, участникам образовательного процесса важно по­нимать, что барьеры на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни стоят не только у детей с огра­ниченными возможностями здоровья.

Выявление этих барьеров с целью если не устранить, то хотя бы разобраться, как преодолевать их, – одна из важнейших задач, стоящих перед школой на пути построения инклюзивной среды.

Как обнаружить неочевидные трудности и скользкие места? Как выйти за пределы установки пандусов, признать, что без­ барьерной среда бывает не только для инвалидных колясок? Здесь важна открытость школы, готовность обсуждать и вы­слушивать мнения всех участников процесса, независимо от статуса, возраста и способностей.

Для российского образования такая позиция в новинку и учителям, и администрации, но первый шаг к этому уже сде­лали школы, где директора сотрудничают с управляющими советами, в которые входят представители школы, родители, сами ученики. Никто лучше самих детей не расставит акценты на том, что хорошо и что плохо в школе. Также и родители могут рассказать много неожиданного, прояснить обстановку, помочь и своему ребенку, и учителю. Другое дело, что необхо­димо найти оптимальную, продуктивную форму разговора на эту тему и определить, кто в школе может взять на себя по­добного рода обсуждения так, чтобы дети и взрослые не боялись быть откровенными и делились максимально полезной ин­ формацией.

Ответ на вопрос, надо ли выяснять мнение учителей по по­ воду возможных трудностей обучения и социализации их уче­ников, становится очевидным, если в качестве ключевого слова рассматривать преодоление. Трудности видят многие педагоги, при этом единицы готовы их творчески, а то и си­стемно преодолевать. Однако с инклюзивным образованием в общество приходит изменение в сознании, понимание не­ допустимости ранжировать и клеймить детей медицинскими и педагогическими диагнозами.

Необходима разъяснительная работа с учителями, обсужде­ния и обмен мнениями. Современный школьный педагог дол­ жен видеть трудности и барьеры в своей работе не как повод для самоустранения, отдаления от ученика, а как повод задуматься над решением этой интересной и сложной задачи. Зарубежные исследователи говорят о трансформации пе­дагогического мышления учителя, который прошел опыт ин­клюзии, преодолев психологические трудности и ответив на профессиональные вопросы. Процесс включает несколько стадий: от явного или скрыто­ го сопротивления через пассивное принятие к активному принятию. О чувствах, которые испытывают те, кто прошел «ини­циацию», рассказывают канадские исследователи и теоретики включающего образования Марша Форест и Джек Попойнт. С кем бы они ни обсуждали вопрос о том, какие чувства ис­пытывают работники школ, приступая к реализации идеи включения, в какой бы стране ни работали эти люди, всегда выясняется, что самым сильным чувством, которое владело ими, был страх. «Смогу ли я сделать это?» Мы боимся не справиться и по­терять работу. Боимся ответственности. «Я не хочу рисковать. Если я включу этого ребенка, я не буду полностью контроли­ровать ситуацию. Мне придется просить о помощи других (учеников, родителей, педагогов), то есть признать, что у меня нет ответов абсолютно на все вопросы». Однако страх прошел. Обычно на это уходит шесть недель – общая продолжительность выхода из любого кризиса. Слова “Не волнуйся. Не бойся” произносить бессмысленно. Включе­ние – это перемена. Перемены пугают всех. Так устроен наш организм. Но в данном случае речь идет о правах человека, и идти навстречу переменам мы должны все равно. Понятно, что в такой кризисный период людям нужна поддержка. И все же урок, который был извлечен из первых опытов, таков: нуж­но посмотреть в лицо страху и отвести взгляд; назвать его по имени и идти дальше».

Те учителя, которые уже имеют опыт работы на принципах инклюзивного образования, разработали следующие способы включения:

1) Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;

2) Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи;

3) Вовлекать учеников в групповые формы работы и груп­повое решение задачи;

4) Использовать активные методы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Встречи и беседы с детьми, учителями и родителями вполне может брать на себя школьная психологическая служба, если таковая имеется. Впрочем, вопрос кем и как будут собираться сведения о трудностях в учебе и школьной жизни, полностью зависит от доброй воли и поддержки администрации.

Инклюзия происходит в классе, на вашем уроке. Она тво­рится педагогическим мастерством учителя. Для тех, кто хочет работать в инклюзивном образовании, приведем несколько важных рекомендаций.

* Осознайте идею инклюзии, поймите ее значение и ценность в развитии общества. Станьте приверженцем этой идеи!
* Сформируйте психологическую готовность принимать и работать с любым ребенком, преодолейте свои страхи и неуверенность. Получите свой личный опыт работы с «осо­бым» учеником! Верьте в себя и в него!
* Творчески отнеситесь к программным и дидактическим средствам обучения. Это всего лишь инструменты, а не цель. Пробуйте видеть индивидуальные возможности каждого ребенка и адаптировать под него элементы программы.
* Помните, что ваша задача на уроке — научить детей учеб­ ному взаимодействию в решении учебных задач. Доверяй­ те ученику, организуйте парное и групповое взаимодействие, оно более эффективно, чем самостоятельная работа. По­старайтесь контролировать не дисциплину, а включенность детей в процесс обучения.
* Оценка – это инструмент для достижения образовательных целей, а не инструмент для сортировки учеников. Оценка должна помогать вам в адаптации методов обучения.
* Старайтесь создать необходимые условия для эффективной работы на уроке для каждого ученика. Мы все разные! И ино­гда нуждаемся в поддержке.
* Отнеситесь творчески к пространству класса. Оно тоже долж­но работать на цели образования и помогать вам в создании условий для разных видов деятельности учеников.
* Помните, что у вас есть помощники – это родители. Удер­живайте профессиональную позицию в отношениях с ними, и вместе вы решите самые сложные задачи. Помните, что они тоже отвечают за своих детей.
* Не бойтесь спрашивать и советоваться с коллегами. Будьте открыты в решении своих профессиональных задач. В этом и состоит развитие.
* Учитесь!

**Литература**

1. Малофеев Н.Н. Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения. Дефектология. 2008, с71-78
2. Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива. Выступление Президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль2010
3. Интернет-ресурсы: Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография/
4. Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С.71-95 Copy://www.inclusive-edu.ru/peoples/1/26/