**«Формирование гражданской идентичности посредством анализа национальной языковой картины мира представителей российской и английской/американской/французской культурных общностей. Методические рекомендации по подготовке индивидуального итогового проекта для учащихся 7-8 классов, изучающих английский и французский языки»**

Богатова Дарья Сергеевна

учитель иностранного языка

МБОУ СШ № 22 с углубленным

изучением иностранных языков имени

Василия Тезетева

**Пояснительная записка**

В настоящее время, целью образования становятся не просто знания и умения, а определённые качества личности. Наше общество заинтересовано в том, чтобы учащиеся были способны самостоятельно действовать, принимать решения и активно адаптироваться к условиям жизни.

Таким образом, учитывая повышение требований к качеству образования, использование метода проектов становится необходимым. Метод проектов является одной из эффективных форм учебного процесса, так как позволяет учащимся узнать больше дополнительной информации, повышает их мотивацию, развивает творческие способности и более того, позволяет им начать полноценную научную деятельность. В ходе работы над проектом, учащиеся также развивают личные качества: доброжелательности, толерантности, любознательности, патриотизма, формирование основ гражданской идентичности, что является особо значимым в наше время.

*Практическая значимость* данных методических рекомендаций по организации итоговых проектов по страноведению в 7-8 классах определяется тем, что метод проектов, который в свою очередь является сравнительно новым методом, способствует активному вовлечению учащихся в практическую деятельность и позволяет развивать их индивидуальные и творческие способности, формирует основы гражданской идентичности, дает возможность учащимся продемонстрировать свои достижения в области школьного предмета – страноведение, а также осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Для проведения проектной деятельности необходимо обеспечить заинтересованность учащихся в работе над проектом, мотивировать для последующей самостоятельной и творческой активности. Для достижения поставленной цели, следует соблюдать следующие этапы работы над проектом:

I .Подготовительный

* Выбор темы;
* Составление плана работы над проектом;
* Обсуждение возможных источников информации при работе над проектом.

II. Организационный

* Сбор необходимой информации из разных источников (словари, интернет)
* Анализ и систематизация информации в соответствии с поставленными задачами;

III. Итоговый

* Создание конечного продукта
* Подготовка презентации к защите проекта
* Подготовка к публичному выступлению и защита проекта;
* Рефлексивная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **Символы Великобритании и субъектов Центрального Федерального округа Российской Федерации** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | **Актуальность темы проекта**обусловлена необходимостью анализа вопросов, касающихся символик России и Великобритании. История свидетельствует, что символы во все времена служили специфической формой отражения и фиксации окружающего мира, в том числе государственно-правовых явлений, в определенной мере служили гармонизации отношений с ним. В современной России и Великобритании государственные символы по-прежнему играют значительную роль. Они способствуют возрождению и утверждению государств. |
| *Проблема:* | В чем заключаются сходства и различия символик субъектов Центрального округа России и Великобритании |
| *Цели:* | * изучить становления символик субъектов Центрального округа России и Великобритании; * выявить сходства и различия символик двух стран; |
| *Задачи:* | * Провести целостный анализ сходства и различия в символике Великобритании и субъектов Центрального округа России; * Научиться объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. |
| *Тип проекта* | Исследовательский |
| *Форма конечного продукта:* | Буклет |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Что общего в символике Великобритании и субъектов Центрального округа Российской Федерации? * Какова закономерность становления этих символов? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Буклет, в котором представлены:   * Общая характеристика символик Великобритании и субъектов Центрального округа РФ; * Классификация символов (флагов, гербов и эмблем) по схожим признакам происхождения; |
| *Предполагаемый результат* | Обогатится методическая копилка учителей английского языка для проведения внеурочной деятельности;  Расширится кругозор учащихся;  Работа над проектом расширит рамки представления о символике страны изучаемого языка, а также о символике субъектов Центрального округа Российской Федерации;  Исследование поможет учащемуся определить сходства и различия символик двух стран с целью расширить свой кругозор. Учащийся приобретет первичные исследовательские навыки. |
| *Тема проекта:* | **Отражение различных национальных особенностей народов Великобритании в культуре страны** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | Являясь гражданином многонациональной страны, учащиеся начинают задумываться, что не только Россия является многонациональным государством, богатым культурой своего народа, но и Великобритания, которая выступает в целом не как «английское государство», а как многонациональная страна,  где «англичане» – всего лишь наиболее крупная этническая группа. |
| *Проблема:* | Находит ли отражение национальных особенностей жителей Великобритании в культуре, в быту и досуге страны? |
| *Цели:* | * Собрать информацию о национальностях Великобритании и определить действительно ли многонациональность имеет влияние на становление культурного наследия страны; |
| *Задачи:* | * Изучить национальности Великобритании; * Проанализировать становление культурное наследия национальностей Великобритании; * Провести анализ сходств и различий в культуре многонациональных стран – России и Великобритании. |
| *Тип проекта* | Творческий |
| *Форма конечного продукта:* | Виртуальная экскурсия по фотовыставке |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Влияет ли многонациональность на становление культуры народа? * Что общего в культуре многонациональных стран - России и Великобритании? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Виртуальная экскурсия по фотовыставке, в которой представлена следующая информация:   * Многонациональность России и Великобритании в фотографиях и картинках * Описание культуры народов России и Великобритании * Сходства многонациональных стран в культурном наследии их народов |
| *Предполагаемый результат* | Обогатится методическая копилка учителей английского языка;  Расширится кругозор учащихся;  Учащиеся в ходе работы получат общее представление о многонациональности Великобритании и России, о сходствах их культурного наследия.  Работа над проектом расширит рамки представления о национальностях стран России и Великобритании;  Исследование поможет учащемуся понять, что культура каждого народа значима и неотделима;  Учащийся приобретет первичные исследовательские навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **Великобритания и США: влияние географического положения на образ жизни и формирование национального характера** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | Актуальность проекта заключается в том, что изучая британский язык, учащиеся часто интересует вопрос об американском английском языке, о сходствах и различиях этих двух стран Какие общие и отличительные черты национального характера, сформировавшегося под влиянием схожих географических особенностей, преобладают в Великобритании и США. |
| *Проблема:* | Каким образом географическое положение влияет на формирование образа жизни и на становление национального характера жителей США и Великобритании? |
| *Цели:* | * Выяснить, влияет ли географическое расположение на образ жизни и деятельность населения? |
| *Задачи:* | * Изучить географическое расположение США и Великобритании; * Определить каким образом географическое положение влияет на формирование образа жизни и формирование национального характера населения двух стран; * Научиться работать с различными источниками информации; |
| *Тип проекта* | Информационный |
| *Форма конечного продукта:* | Стендовый доклад |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Зачем необходимо знать географическое положение США и Великобритании? * Что общего в их географическом расположении? * Влияние географического расположения на сходства образа жизни и национального характера США и Великобритании? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Стендовый доклад, в котором представлена следующая информация:   * Наглядное географическое расположение США и России на карте мира; * Описание основной деятельности населения, образа жизни в США и России; * Сходства географического положения двух стран, национального характера и образа жизни населения. |
| *Предполагаемый результат* | * Работа над проектом совершенствует умение учащихся работать с большими объемами информации, умение соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * Учащийся получает общее представление о географическом положении Великобритании и США, как факторе, оказывающем влияние на становление национального характера и образа жизни населения; * Учащийся приобретает навыки использования Интернет-ресурсов для решения исследовательских задач, расширяет знания в области страноведческого аспекта изучения английского языка, повышает интерес учащихся к предмету. Учащийся получает возможность проявить себя, свои личностные качества, применить на практике полученные навыки; Учащийся приобретет первичные исследовательские навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **Популярные английские и русские виды спорта** |
| *Предмет* | английский язык |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность данного проекта заключается в том, что спорт является залогом здорового образа жизни, занятия спортом актуальны и разнообразны круглый год. А какие виды спорта популярны в Великобритании и России, существуют ли общие виды спорта, которые распространены в обеих странах. |
| *Проблема:* | Есть ли схожие виды спорта в России и Великобритании, какие из них являются наиболее популярными? |
| *Цели:* | * Выявить и изучить виды спорта в России и Великобритании; * Определить популярные виды спорта; |
| *Задачи:* | * Познакомиться с видами спорта в России и Великобритании; * Проанализировать, какие виды спорта популярны в Великобритании и России; * Провести опрос на знание популярных видов спорта в России и Великобритании; |
| *Тип проекта* | Практико-ориентированный |
| *Форма конечного продукта:* | Буклет |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Какие виды спорта существуют в России и Великобритании? * Какие виды спорта популярны в России и Великобритании и почему? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Буклет, в котором представлена следующая информация:   * Виды спорта в России и Великобритании * Схожие виды спорта двух стран * Популярные виды спорта * Результаты опроса учащихся |
| *Предполагаемый результат* | При выполнении данного проекта учащиеся изучат популярные виды спорта в России и Великобритании; учащиеся научатся осуществлять поиск и выделение необходимой информации для решения конкретных задач. Каждый ученик получит возможность на самореализацию и проявление личностных качеств. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **Культура досуга подростков в России и Англии** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность данного проекта заключается в том, что главное преимущество высокоразвитой страны связано с человеческим потенциалом и во многом определяется образованием. Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности. Современный ребенок должен легко ориентироваться в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, должен быть готов и способен к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому проблемы молодежи, забота о молодежи провозглашена одной из важных задач ООН с самого начала ее деятельности. |
| *Проблема:* | В чем разница в организации досуга английского и русского подростка? |
| *Цели:* | * Выяснить отличается ли досуг подростков в Англии и России, и какими причинами это обусловлено. |
| *Задачи:* | * Изучить основные формы досуга подростков в Великобритании и России; * Выявить сходства и различия провождения свободного времени подростками в России и Великобритании; * Составить собственную развлекательную программу организации досуга подростка; * Провести опрос среди учащихся о предпочтениях при проведении свободного времени; |
| *Тип проекта* | Информационный |
| *Форма конечного продукта:* | Буклет |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Что общего в формах досуга подростков в Великобритании и России? * Как проводят свободное время подростки в России и Великобритании? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Буклет, в котором представлена следующая информация:   * Времяпровождение подростков в Великобритании и России * Схожие формы досуга подростков * Результаты опроса учащихся |
| *Предполагаемый результат* | В ходе выполнения данного проекта учащийся узнает о различных вариантах досуга, с целью их дальнейшего применения, получит необходимые навыки для эффектнивного поиска и извлечения информации, необходимой для выполнения поставленных задач. Полученные навыки пригодятся учащимся не только для изучения данного предмета, но и при изучении других предметов. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **Языковая оценка употребления слов-паразитов в русском и английском языках** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | Актуальность данного проекта заключается в том, что одной из важнейших проблем современного общества является проблема культуры речи. В общении с друзьями и одноклассниками учащиеся используют другой язык, свободный от норм. Они нередко употребляют в своей речи слова-паразиты, а существуют ли слова такого рода в английском языке и какое значению они имеют. |
| *Проблема:* | Что приводит к употреблению слов-паразитов в русском и английском языках? |
| *Цели:* | * Изучить слова-паразиты в русском и английском языках и дать языковую оценку необходимости их употребления; |
| *Задачи:* | * Изучить причины употребления слов-паразитов в русском и английском языках; * Определить классификацию слов-паразитов в русском и английском языках; * Провести сравнительно-сопоставительный анализ употребления слов-паразитов в речи; * Провести опрос на знание и употребление слов-паразитов в русской и английской речи; |
| *Тип проекта* | Исследовательский |
| *Форма конечного продукта:* | Научно-исследовательская работа |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Зачем необходимо знать слова-паразиты в английском языке? * Что общего и какие есть различия в употребление слов-паразитов в английском и русском языках? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Буклет, в котором представлена информация:   * Общая характеристика слов-паразитов в русском и английском языках; * Классификация слов-паразитов в английском языке; * Результаты опроса; |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом расширит рамки представления о словах, используемых в языке;  Исследование поможет учащемуся понять, что следует знать о словах-паразитах и их употреблении в английском языке; Расширится словарный запас учащегося; Учащийся приобретет первичные исследовательские навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **Этимология происхождения названий дней недели в русском, английском и французском языках** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность проектной работы заключается в том, что выявив закономерность происхождения названия дней недели в русском, английском и французском языках и проанализировав их сравнения и различия, учащиеся смогут развить свой кругозор, смогут свободно употреблять данные лексические единицы в речи, а также будут иметь возможность поддерживать межкультурное общение в поликультурном социуме. |
| *Проблема:* | Как произошли названия дней недели в русском, английском и французском языках? Есть ли между их происхождением сходства и различия? |
| *Цели:* | * Изучить лексические единицы названий дней недели в русском, английском и французском языках и провести сравнительно-сопоставительный анализ их происхождения; |
| *Задачи:* | * Изучить становление семидневной недели и узнать порядковый отсчет; * Познакомиться с этимологией названий дней недели в русском, английском и французском языках; * Выявить и проследить взаимосвязь межязыкового материала; * Научиться сопоставлять и анализировать происхождение лексических единиц; |
| *Тип проекта* | Исследовательский |
| *Форма конечного продукта:* | Научно-исследовательская работа |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Какова этимология названий дней недели в русском, английском и французском языках? * Что общего в происхождении данных лексических единиц в русском, английском и французском языках? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Научно-исследовательская работа, в которой представлены:   * Актуальность, цели и задачи проекта; * Прописан ход работы: * Этимология названий дней недели в русском, английском и французском языках * Сходства и различия в происхождении данных лексических единиц |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом расширит рамки представления о словах, используемых в языке;  Исследование поможет учащемуся узнать происхождение названий дней недели, расширить свой кругозор; Расширится словарный запас учащегося; Учащийся приобретет первичные исследовательские навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Как Великий пожар изменил Лондон?»** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность темы заключается в том, что учащиеся, изучая на уроках Лондон – столицу Великобритании, часто в текстах встречают информацию о Великом пожаре 1666 года и о том, как пострадал Лондон, однако эта информация дается в минимальном объеме и не дает общего представления о влиянии этого события на дальнейшее развитие архитектуры Лондона. В ходе выполнения данного проекта учащиеся собирают информацию о событиях во времена Великого пожара, выявляют закономерность построения зданий до Великого пожара и после, влияние Великого пожара на архитектуру столицы. |
| *Проблема:* | Как Великий пожар 1666 года повлиял на архитектуру Лондона? |
| *Цели:* | * Изучить историю Лондона в период с 1666-1700 годы и определить основные изменения, которые власти внесли в градостроительство; |
| *Задачи:* | * Изучить карту Лондона и определить основные постройки архитектуры; * Выявить и описать основные нововведения в градостроительстве после Великого пожара; * Проанализировать основные направления в строительстве после 1666 года; |
| *Тип проекта* | Информационный |
| *Форма конечного продукта:* | Стенгазета |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Каким был Лондон до Великого пожара 1666 года? * Как изменилась архитектура Лондона после 1666 года? * Какие изменения были введены после 1666 года? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Стенгазета, в которой представлена информация:   * Постройки Лондона до 1666 года и после 1666 года * Изменения в архитектуре Лондона и нововведения в строительства города после Великого пожара; |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом расширит знания учащихся об архитектуре Лондона; Исследование поможет учащемуся расширить свой кругозор; Учащийся приобретет первичные исследовательские навыки;  Обогатится методическая копилка учителей английского языка и страноведения для проведения внеурочных занятий; |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Традиционные клички животных в России и Великобритании»** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность заявленной темы проекта заключается в том, что в наше время, когда у нас есть возможность общаться с иностранцами, видеть их образ жизни, мы можем сравнивать самые различные сферы жизнедеятельности и на основе сравнения лучше познать себя. В настоящее время в России домашним питомцам дают часто иностранные клички, поэтому учащимся будет интересно узнать насколько это обоснованно. |
| *Проблема:* | Существуют ли сходства в происхождении кличек для животных в России и Великобритании? |
| *Цели:* | * Провести сравнительно-сопоставительный анализ происхождения кличек животных в разных странах; |
| *Задачи:* | * Изучить основные клички животных в России и Великобритании; * Установить взаимосвязь происхождения названий кличек животных; * Провести опрос среди учащихся, имеющих питомцев; |
| *Тип проекта* | Практико-ориентированный |
| *Форма конечного продукта:* | Буклет |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Существует ли классификация происхождения кличек животных в России и Великобритании? * Что общего в происхождении кличек животных двух стран? * Какие самые популярные клички животных в России и Великобритании? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Буклет, в котором представлены:   * Классификация кличек животных в России и Великобритании; * Сходства происхождения названий кличек животных в России и Великобритании; * Популярные клички животных России и Великобритании; * Результаты опроса учащихся; |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом совершенствует умение учащихся работать с большими объемами информации, учащийся получает общее представление о происхождении кличек животных в стране изучаемого языка, приобретает навыки использования интернет- ресурсов для решения исследовательских задач, расширяет знания в области страноведческого аспекта изучения английского языка, повышает интерес учащихся к предмету. Учащийся получает возможность излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, проявить себя, свои личностные качества, применить на практике полученные умения и навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Английская орфография – национальное бедствие»** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | Данная проектная работа посвящена проблеме правил чтения в английском языке, с которой сталкиваются все изучающие язык. В настоящее время, период глобализации, английский язык становится одним из мировых языков, и хотелось бы узнать, почему язык так легко учится, но так тяжело читается. |
| *Проблема:* | Какие факторы оказали влияние на становление английского языка? |
| *Цели:* | * Выявить и определить основные трудности написания и чтения в английском языке; |
| *Задачи:* | * Изучить правила английской орфографии, основные правила чтения; * Выявить основные трудности при написании и чтении английских слов; * Провести опрос; |
| *Тип проекта* | Исследовательский |
| *Форма конечного продукта:* | Справочник для учащихся |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Зачем необходимо исследовать орфографию? * Существует ли взаимосвязь орфографии с историей становления страны и народа? * Какие есть правила орфографии в английском языке? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Справочник для учащихся, в котором представлены:   * Основные факты из истории страны и народа, которые оказали влияние на орфографию английского языка; * Основные правила орфографии и правила чтения английских слов; * Список наиболее трудных слов для чтения (с транскрипцией) и написания для учащихся 3-8 классов |
| *Предполагаемый результат* | В процессе выполнения данного проекта, учащиеся изучат особенности орфографии английского языка, приобретают умения работы с большим количеством информации, полученной при помощи использования ресурса "Интернет", расширят исследовательские навыки. Проект поможет учащимся улучшить свои знания английского языка, расширить их активный словарь. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения».** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | Актуальность данного исследования обусловлена тем, что существуют проблемы, которые возникли  с появлением  Интернет - сленга и не решены  до настоящего времени: сетевой язык  уже превратился из модного течения в новый  стиль онлайнового общения. Особенности правописания на сайтах, в блогах и чатах, наличие или преднамеренное совершение орфографических ошибок входит в привычку и становится причиной падения общей грамотности. |
| *Проблема:* | Что приводит к использованию аббревиатур в онлайн переписке? |
| *Цели:* | * Определить и изучить влияние аббревиатуры как нового стиля коммуникации в онлайн переписках; |
| *Задачи:* | * Определить понятие аббревиатуры как лингвистического феномена; * Проанализировать причины возникновения аббревиатур; * Рассмотреть способы образования аббревиатур; * Изучить ряд аббревиатур, наиболее часто используемых в английских онлайн переписках; * Провести опрос об использовании среди учащихся аббревиатур в онлайн переписках; |
| *Тип проекта* | Исследовательский |
| *Форма конечного продукта:* | Научно-исследовательская работа |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Зачем необходимо исследовать аббревиатуры? * Что общего в аббревиатурах в онлайн переписке в английском и русском языках? * Много ли в русском и английском языках аббревиатур в онлайн переписке? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Научно-исследовательская работа, в которой представлены:   * Актуальность, цели и задачи проекта; * Прописан ход работы: * Дано определение термина «аббревиатура» и его необходимость использования в языке * Виды аббревиатур в онлайн переписках * Словарь аббревиатур онлайн переписок * Результаты опроса учащихся |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом расширит рамки представления о словах, используемых в языке;  Исследование поможет учащемуся понять, что во многих значениях слово в речи ещё не использовалось, что способствует расширению словарного запаса и кругозора учащегося, а также повышению интереса к изучению английского языка. Осуществляя работу над проектом, учащийся приобретет первичные исследовательские навыки, а также навыки проведения социологического опроса учащихся и получит общее представление об аббревиатурах, используемых в онлайн переписках. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Путешествие по англоговорящим странам».** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | в течение учебного года |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Выбирая страну, куда бы отправиться в путешествие, любой турист непременно ознакомится со списком ее главных достопримечательностей: разнообразных музеев, старинных замков и крепостей, природных заповедников, исторических мест, графиком фестивалей и т.д. Но у каждой страны есть свои "изюминки", такие места, которых нет ни в одной другой, увидеть которые просто необходимо, чтобы составить свое собственное представление об этой стране, ее колорите и индивидуальности. Проект предназначен для изучения страноведения Великобритании. Полученный исследовательский продукт можно использовать на уроках и на внеурочных занятиях. |
| *Проблема:* | Как организовать путешествие по англоговорящим странам? |
| *Цели:* | * Познакомить с англоговорящими странами; * Создать свой маршрут путешествия; |
| *Задачи:* | * Изучить теорию по данному вопросу; * Выбрать самые интересные неизвестные места англоговорящим стран; * Изучить культуры англоговорящим стран; * Создать путеводитель для учащихся; |
| *Тип проекта* | Творческий |
| *Форма конечного продукта:* | Путеводитель |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | ● Сколько стран являются англоговорящими?  ● Как лучше составить маршрут по англоговорящим странам?  ● Какие города стоит посетить?  ● Какова история английского языка в этих городах? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | В путеводителе представлен маршрут посещения англоговорящей страны, история, города; указаны самые интересные неизвестные места, интересные для посещения. |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом совершенствует умение учащихся работать с большими объемами информации, учащийся получает общее представление об англоговорящих странах, приобретает навыки использования интернет- ресурсов для решения исследовательских задач, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности, расширяет знания в области страноведческого аспекта изучения английского языка, повышает интерес учащихся к предмету. Учащийся получает возможность проявить себя, свои личностные качества, применить на практике полученные навыки не только в рамках учебного предмета “иностранный язык”, но и все знания, умения и навыки, приобретённые в ходе обучения |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Традиции Англии и России»** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность данного проекта заключается в том, что в наше время между странами стираются границы, люди много путешествуют, знакомятся с менталитетом народа других стран, поэтому очень важно знать традиции той страны, язык которой изучают учащиеся. |
| *Проблема:* | Для чего следует знать традиции своей страны и страны изучаемого языка? |
| *Цели:* | * Выявить и определить сходства и различия основных традиций России и Англии; |
| *Задачи:* | * Изучить традиции России и Англии; * Выявить самые интересные и необычные традиции России и Англии; * Провести социологический опрос среди сверстников о знании и обычаев и традиций страны изучаемого языка и своей страны, как обычных, так и необычных; |
| *Тип проекта* | Практико-ориентированный |
| *Форма конечного продукта:* | Стенгазета |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Зачем необходимо знать традиции своей страны и страны изучаемого языка? * Какие сходства и различия существуют в традициях Англии и России? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Стенгазета, в которой представлены:   * Традиции Англии и России; * Необычные английские традиции; * Необычные русские традиции; * Интересные факты; * Результаты опроса; |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом поможет расширить кругозор учащегося через знакомство с традициями и особенностями культуры Англии, формировать способность и готовность общаться на иностранном языке. Также это возможность развития социокультурной компетенции, творческих способностей учащегося, развитие самостоятельности, навыков работы в группе, развитие аналитического мышления и компьютерной грамотности учащегося, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе. Тема проекта направлена на воспитание толерантности, уважительного отношения к образу жизни других народов, более глубокого осознания своей культуры, воспитание патриотических чувств и нравственных качеств. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Игры и игрушки Англии и России»** |
| *Предмет* | английский язык |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 7 класса |
| *Актуальность* | Актуальность данного проекта заключается в том, что детская игра – это деятельность, в процессе которой ребенок, подражая взрослым, воспринимает установки и учится исполнять определенные социальные роли. У каждого народа свои игры. Их изучением занимаются ученые-этнографы. За национальным характером игры кроется культурное богатство той или иной страны. Мотивы, содержание многих игр могут рассказать о племенных обрядах, о древних обычаях, культуре страны. |
| *Проблема:* | Какую значимость несет понятие «игра» в культуре и богатстве национального характера страны? |
| *Цели:* | * Определить значимость национального характера игры в Англии и России; |
| *Задачи:* | * Выявить причины появления игр и игрушек в Англии и России; * Провести анализ сходств и различий в происхождении и значимости игр и игрушек в России и Англии; * Провести опрос на знание популярных игр и игрушек в Англии и России; |
| *Тип проекта* | Информационный |
| *Форма конечного продукта:* | Презентация |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Изучение и анализ собранного материала; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Значение понятий игры и игрушки в становлении страны и национального характера страны? * Что общего между играми и игрушками России и Англии? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Презентация, в которой представлены:   * Описание популярных игры; * Фотографии наиболее популярных игрушек * Сходства и различия игр и игрушек в России и Англии; * Результаты опроса; |
| *Предполагаемый результат* | В ходе работы, учащиеся получают общее представление об играх и игрушках в стране изучаемого языка. Работа над проектом совершенствует умение учащихся целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, работать с большими объемами информации, расширяет знания в области страноведческого аспекта изучения английского языка, повышает интерес учащихся к предмету. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Тема проекта:* | **«Лимерики – как образец английского детского фольклора»** |
| *Предмет* | страноведение |
| *Форма работы* | Внеурочная |
| *Время работы над проектом:* | 2 месяца |
| *Участник проекта:* | Учащийся 8 класса |
| *Актуальность* | В настоящее время в России растёт интерес к английскому языку и культуре. Лимерики являются неотъемлемой частью языковой культуры англоговорящих народов мира. Учащимся часто приходится сталкиваться с этим видом литературного жанра при изучении языка, поэтому необходимо знать их особенности. Их изучение и определяет актуальность данной темы проекта. |
| *Проблема:* | Каковы особенности английских лимериков при переводе на русский язык? |
| *Цели:* | * Определить значимость лимериков как часть языковой культуры англоговорящих стран; |
| *Задачи:* | * Изучить фонетическую организации и ритм английской речи; * Провести целостный анализ особенностей английских лимериков; * Определить особенности перевода английских лимериков на русский язык; |
| *Тип проекта* | Практико-ориентированный |
| *Форма конечного продукта:* | Мини-книга лимериков с авторским переводом |
| *Развитие навыков:* | * Самостоятельной работы с различными источниками информации; * Коммуникативности при обмене собранной информации; * Структурирования информации; * Рефлексии и самоанализа. |
| *Вопросы, на которые необходимо ответить в ходе работы над проектом:* | * Для чего необходимы лимерики в английской языковой культуре? * Какие существуют особенности перевода лимериков? * Какие русские писатели мастерски перевели английские лимерики? |
| *Деятельность педагогов в реализации проекта:* | * Оказание помощи при оформлении проекта; * Консультирование в процессе сбора и обработки информации |
| *Описание конечного продукта* | Мини-книга лимериков в которой представлены:   * Наиболее популярные английские лимерики; * Авторский перевод английских лимериков; * Лимерики и их перевод профессиональными писателями; |
| *Предполагаемый результат* | Работа над проектом совершенствует умение учащихся работать с большими объемами информации, учащийся получает общее представление о происхождении и значении лимериков, приобретает навыки использования интернет- ресурсов для решения исследовательских задач, умение представлять свой опыт. |