**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О. Темникова Галина Анатольевна*
*Предмет: английский язык*
*Класс:* 5
*Тип урока: урок «открытия» новых знаний*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | *Граждановедение* |
| Цель | *Изучить правила работы в классе* |
| Задачи | *Образовательные:* *формировать произносительные, лексические и грамматические навыки говорения, развивать скорость чтенияРазвивающие: развивать способности к зрительной и слуховой дифференциации, развивать творческие способности, способности к догадке**Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу* |
| Метапредметные умения  | *Личностные УУД:**Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**Коммуникативные УУД: умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.**Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации (при чтении на ИЯ); самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания , умение догадываться о значении лексических еди­ниц по аналогии с русским языком, по картинкам и по контексту, а также формирование лексических навыков чтения и говорения по речевому образцу* *Предметные:* уметь читать, отвечать на вопросы |
| Ресурсы: | *Ppt, звуковое приложение* |
| Планируемый результат | *Освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме; вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, активизировать самостоятельную деятельность* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **УУД** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **учеников** |
| **Организационный момент** | -Личностные УУД (создание нужного психологического микроклимата);-Познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации);-Коммуникативные УУД развитие умения отвечать на вопросы соблюдать нормы речевого этикета: понимать другие настроение одноклассников). | Good morning, good morningGood morning to you!Good morning, good morningI’m glad to see you!What other greetings do you know?Let’s sing our song ‘Greetings’What have we spoken about?**Our conclusion: BE POLITE!** | Good morning, good morningGood morning to you!Good morning, good morningI’m glad to see you!-Good afternoon!-Good evening!-Good night!- Hello! Goodbye!About greetings.BE POLITE! |
|  **Актуализация и проверка домашнего задания** | Познавательные: Осуществлять актуализацию полученных знанийКоммуникативные: Формировать умение слушать и вступать в диалогРегулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.Личностные: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | Let’s begin our lesson.First of all I want you to remember the forms of the verb “to be” + song**Conclusion: we must know the forms of the verb ‘to be’** | *I am**He, she, it is**We, you, they are*  |
| **Физминутка** |  |  | Уч-ся повторяют движения за учителем. |
| ***Целеполагание*****Учебно-познавательная деятельность**. | *Регулятивные УУД:* увидеть проблему, понять, выразить словесно своё предположение | Open, please, your copy-books. Write down the date and the theme of the lesson. (табличка с буквами)Tell me please, what is the theme of our lesson? 3.1 4.2 5.4 4.2 1.6 5.1 4.3 4.4 3.2 4.2 1.4 | CITIZENSHIP |
|  |  - Регулятивные УУД: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности-Познавательные УУД: развитие умения осуществлять сравнение, поиск и выделение необходимой информации-Коммуникативные УУД: устно-фронтальный опрос, навыки чтения | **Упр. 1, с. 33.** *Задачи: организация рефлексии способов деятельности; развитие навыков употребления изученного лексико-грамматического материала в новых ситуациях.*— How do you like working at school?**Упр. 2, с. 33.** *Задача: развитие умения**прогнозировать содержание текста по заголовку, развитие умения**чтения вслух*Look at the title and the pictures. What is the poster about? (citizenship- права и обязанности гражданина) = school rules | Alone/ in pairs/in groupsThe poster is about rules. |
| **Интеллектуально-преобразовательная деятельность**. | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации (при чтении на ИЯ); самостоятельное осознанное построение устного речевого высказывания , умение догадываться о значении лексических еди­ниц по аналогии с русским языком, по картинкам и по контексту, а также формирование лексических навыков чтения и говорения по речевому образцу | **Упр. 3, с. 33.** *Задачи: освоение активной**лексики (глаголы); развитие навыков орфографически грамотного письма.*Time to mime**Our conclusion is to use these rules when we work in pairs/groups. They will help you to learn better**. | ***Ключи:*** *2 share, 3 say, 4 look, 5 listen.*Уч-ся выполняют команды. |
| **Оценочно-рефлексивная деятельность**. |   Регулятивные УУД (прогнозирование, оценка)Познавательные УУД : оценивание учащихся, анализ, что изучали, что получилось, а над чем еще нужно поработать; рефлексия (самооценка))Коммуникативные УУД : развитие умения отвечать на общие вопросы по изученному материалу | Подведение итогов деятельности учащихся. - Чему научился?- За что себя можешь похвалить?- Над чем еще надо поработать?- Какие задания тебе понравились?- Какие задания оказались трудными?- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?Домашнее задание: повторить модуль 1 |  |