**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края**

**«Славянский сельскохозяйственный техникум»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОЛИМПИАДЫ**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОУДб. 02 Иностранный (английский) язык**

Славянск-на-Кубани

2016

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**  цикловой методической комиссией иностранных языков и рекомендована к утверждению  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г.  Председатель цикловой методической комиссии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |  |  |

Методическая разработка представляет собой комплект документов, сопровождающих проведение мероприятия «Олимпиада по учебной дисциплине ОУДб. 02 Иностранный (английский) язык», и предназначена для реализации в рамках внеклассной работы студентов и включает лексические и грамматические задания для обучающихся 1-2 курсов.

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | *Кубаева А.М., преподаватель ГБПОУ КК ССХТ.* |

**Содержание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка | | | | 4 | | | | | | | |
| I. Положение о проведении Олимпиады по английскому языку | | | | | | | | | | 5 | |
| II. Структура олимпиадного задания | | | | | | 6 | | | | | |
| III. Процедура проведения Олимпиады | | | | | | | 7 | | | | |
| IV. Критерии оценки заданий Олимпиады | | | | | | | | 7 | | | |
| V. Примерные задания и ключи для проведения Олимпиады по английскому | | | | | | | | | | |  |
| языку | 7 | | | | | | | | | | |
| Заключение | | 12 | | | | | | | | | |
| Приложение А Сводная таблица баллов по итогам проведения Олимпиады | | | | | | | | | | |  |
| по английскому языку | | | 13 | | | | | | | | |
| Приложение Б Бланк для заполнения ответов | | | | | | | | | 14 | | |
| Список литературы и источников | | | | | 15 | | | | | | |

**пояснительная записка**

Внутритехникумовская олимпиада способствует развитию у обучающихся интереса к самостоятельному изучению языка путем чтения специальной литературы, работы со словарями, справочниками, энциклопедиями, информационными носителями типа «Профессор Хиггинс», «Английский. Путь к совершенству» и др.

Олимпиада по английскому языку осуществляет поиск юных талантов, определяет наиболее подготовленных, одаренных учащихся, проявивших особый интерес к изучаемому предмету.

Использование данной разработки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в двух основных видах речевой деятельности (чтении, письме);

- языковая компетенция – отработка языковых средств (орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная разработка имеет своей целью подготовить обучающихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед собой следующие задачи:

* познакомить учащихся с форматом тестов;
* развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
* обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
* расширить эрудицию обучающихся и их лингвистический и общий кругозор.

**I. ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Общие положения**

1.1. Олимпиада помогает осуществить независимый контроль уровня владения английским языком обучающимися, познакомит с типами заданий, способствующими выявлению уровня сформированности коммуникативной компетенции в иностранном языке.

1.2. Олимпиада проводится с целью повышения интереса к английскому языку, совершенствования внеучебной работы с обучающимися, выявления одаренных обучающихся с целью последующего привлечения их к активной научно-исследовательской работе, их поддержки и поощрения.

1.3. Олимпиада по английскому языку проводится согласно разработанному Положению о проведении Олимпиады в установленные учебной организацией сроки.

1.4. Количество участников определяется преподавателями дисциплины, по которой проводится олимпиада, на заседании ЦМК. В олимпиаде могут принимать участие по желанию обучающиеся 1-го и 2-го курса, изучающие данную дисциплину.

1.5. Формируется жюри Олимпиады в составе председателя и преподавателей ЦМК иностранных языков, не участвовавших в организации и проведении мероприятия.

**2. Цель и задачи Олимпиады**

2.1. Цель Олимпиады – мотивация обучающихся к изучению английского языка; организация и проведение независимого и объективного контроля уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

2.2. Задачи Олимпиады:

- развитие интереса обучающихся к занятиям английского языка;

- содействие активизации внеклассной работы по дисциплине;

- предоставление обучающимся возможности соревноваться в знании языка;

- выявление и развитие творческих способностей и интереса к языку;

- создание необходимых условий для реализации потенциала молодёжи и поддержки одарённых студентов.

**3. Участники олимпиады:**

3.1. Участниками олимпиады могут быть обучающиеся 1и 2 курсов

**4. Порядок проведения олимпиады:**

4.1. Олимпиадные задания готовятся преподавателем иностранного языка и утверждаются на цикловой методической комиссии иностранных языков;

4.2. Олимпиадные задания основываются на знании материала программы учебной дисциплины для 1 курса с элементами творческих заданий;

4.3. Объявление о проведении олимпиады производится за 7 дней до проведения преподавателями иностранного языка;

4.4. Олимпиада проводится в учебной аудитории при отсутствии различных обучающих наглядных пособий и грамматических таблиц;

4.5. Обучающиеся получают бланк с заданиями и специальный бланк для заполнения ответов. Участник должен чётко прописывать каждую цифру и букву во всех заполняемых полях бланка. В каждом предлагаемом задании может быть только один верный ответ;

4.6. Каждому участнику присваивается код, который прописывается на бланке с ответами вместо имени и фамилии обучающегося, с целью анонимной и беспристрастной проверки работы преподавателями;

4.7. На проведение олимпиады отводится 60 минут;

4.8. Пользование учебниками и Интернетом не допускается, допускается использование словарей;

4.9. Участие в Олимпиаде осуществляется на добровольной основе.

**5. Обработка результатов и определение победителей:**

5.1. Сбор олимпиадных бланков осуществляется преподавателем непосредственно после выполнения олимпиадного задания;

5.2. Проверка осуществляется комиссией, в которую входят не участвовавшие в организации и проведении мероприятия преподаватели ЦМК иностранных языков;

5.3. Проверка результатов осуществляется по заранее заготовленному эталону и производится в течение часа после проведённой Олимпиады;

5.4. После проверки результатов происходит выявление имен победителей Олимпиады, скрытых за присвоенными ранее кодами;

5.5. Призерами становятся обучающиеся, занявшие первое, второе и третье места по каждому курсу и получившие наибольшее количество баллов за всю работу;

5.6. Победители Олимпиады получают дипломы за I, II и III место среди первых курсов и среди вторых курсов;

5.7. Информация о призерах Олимпиады доводится до всего педагогического и ученического коллективов и размещается на сайте учебного заведения.

**II. СТРУКТУРА ОЛИМПИАДНОГО ЗАДАНИЯ**

Олимпиадное задание состоит из 4-х частей: «Грамматический тест», «Просмотровое чтение и задание на выявление соответствия утверждений тексту», «Перевод предложений на русский язык» и «Поисковое чтение».

В задания включены вопросы минимально обязательного уровня. Выполнение каждого из заданий оценивается в баллах. Количество баллов, которое можно получить за правильное выполнение того или иного задания, проставлено в скобках рядом с его номером. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

**III. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ**

На выполнение заданий Олимпиады отводится 60 минут.

Для проведения олимпиады по английскому языку каждому обучающемуся выдаётся:

- текст олимпиадного задания;

- бланк с присвоенным кодом участника, на котором обучающийся выполняет задания.

Перед началом выполнения заданий Олимпиады преподаватель знакомит обучающихся со структурой задания, с критериями оценивания результатов.

**IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ ОЛИМПИАДЫ**

Таблица баллов показывает, сколько баллов можно набрать, правильно выполнив то или иное задание. Обучающиеся могут начинать выполнение заданий Олимпиады с любой части, учитывая при этом степень своей уверенности в ответе. Все набранные баллы суммируются, подводится итог, который затем вносится в сводную таблицу с кодами участников (Приложение А).

**V. ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ И КЛЮЧИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**1. Задания.**

***1. Выберите правильный вариант ответа***

1. (1 балл) It’s…..colder today than yesterday.  
A) Most  
B) More  
C) Very  
D) Super  
E) Much

2. (1 балл) Andrew…..for this company.  
A) Works  
B) Work  
C) has worked  
D) am working  
E) will works

3. (1 балл) Who’s that girl? … .  
A) Is Betty  
B) It’s Jane  
C) She’s a pupil

4. (1 балл) In his free time he likes … with his friend.  
A) playing  
B) play  
C) plays

5. (1 балл) I … my homework because I left my book in school.  
A) can’t to do  
B) can’t do  
C) don’t make

6. (1 балл) … the room!  
A) Not to go into  
B) Don’t going to  
C) Don’t go into

7. (1 балл) … these three girls do you know?  
A) How many  
B) Which of  
C) What of

8. (1 балл) Last week John … his leg.  
A) fell and broke  
B) felt and broke  
C) fallen and broken

9. (1 балл) Her eyes were as … as the sky.  
A) blue  
B) blew  
C) blow

10. (1 балл) You can’t … jeans to the opera.  
A) where  
B) wore  
C) wear

***2. Прочитайте текст и определите, правдивы утверждения или нет.***

**Robin Hood**

The story of Robin Hood, the most popular English folk hero of all times, has reached every corner of the Earth. There are many versions of this well-known tale which is about 600 years old. Everybody knows Robin’s friends (Little John, Brother Tuck, Will Scarlet), and the famous Sherwood Forest — Robin Hood’s home and the place where many of his adventures took place. In other countries there are similar stories, such as William Tell in Switzerland, El Cid in Spain or Janosik in Poland, but only Robin Hood has become an ‘international’ hero.

Unfortunately, there is almost no evidence that Robin Hood really existed. Thirteenth-century ballads, fourteenth-century chronicles, a sixteenth-century History of Great Britain, all talk about Robin Hood. However, none of them tells us about the sources they used. In the 1800s and 1900s, historians found two Robin Hoods who lived in the fourteenth century. One of them was even King Edward II’s servant. Later on, other historians found several different Hoods living in different parts of England – Robin was a popular Christian name and Hood was a fairly common surname. It seems that by 1337, the story of Robin Hood was well established. Most probably, he lived around the year 1200.

Today, the legend of Robin Hood has turned Nottinghamshire into a large tourist attraction. In the centre of Nottingham there is Nottingham Castle. Parts of it still recall the time of Robin Hood. Sherwood forest has an excellent visitor’s centre with an attractive display and shop, and some very pleasant walks in the nearby forest. Edwinstowe church, in which, according to tradition, Robin Hood and Lady Marion were married, is one of the visitors’ favourite sites.

**Вопрос 1** (1 балл)  
The story of Robin Hood has been known for 600 years. (true/false)

**Вопрос 2** (1 балл)  
William Tell, El Cid and Janosik are international heroes. (true/false)

**Вопрос 3** (1 балл)  
A sixteenth-century History of Great Britain includes a story about Robin Hood. (true/false)

**Вопрос 4** (1 балл)  
Robin Hood was King Edward II’s knight. (true/false)

**Вопрос 5** (1 балл)  
It is probable that Robin Hood lived in the twelfth century. (true/false)

***3. Переведите на русский язык:***A) Do you know how old he is? (1 балл)  
B) You should work more at your English. (1 балл)  
C) I thought you knew it. (1 балл)  
D) There is something interesting in every magazine. (1 балл)  
E) We asked if they had bought the dictionary. (1 балл)

***4. Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные цифрами 1-6, частями предложений, обозначенными буквами A-G. Одна из частей в списке A-G лишняя (всего 6 баллов, по 1 баллу за каждый правильный ответ).***

**Lindsay Wild life Museum**

Lindsay Wildlife Museum is a unique natural history and environmental education centre where visitors can listen to the cry of a red-tailed hawk, go eye-to-eye with a grey fox and watch a bald eagle eat lunch. More than fifty species of native California animals are on exhibit here.

Thousands of school children learn about the natural environment in their classrooms (1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the museum. Nature- and science-oriented classes and trips are offered for adults and children. More than 600 volunteers help to feed and care for wild animals, (2) \_\_\_\_\_\_\_.·Volunteers are active in the museum’s work, contributing (3) \_\_\_\_\_\_\_\_.

The museum was founded by a local businessman, Alexander Lindsay. Sandy, as friends knew him, started teaching neighborhood children about nature in the early 1950s. Initially housed in an elementary school, the museum began offering school-aged children summer classes, (4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

After nearly a decade of the museum operation, it became apparent (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . With a new 5,000 square-foot home, the museum could now develop and display a permanent collection of live, native wildlife and natural history objects.  
People came to the museum for help with wild animals (6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ urban growth. In response, a formal wildlife rehabilitation programme – the first of its kind in the United States of America — began in 1970.

**A.** that a permanent, year-round site was necessary  
**B.** as well as field trips focused on the natural world  
**C.** many hours of service to wildlife care and fundraising  
**D.** that had been injured or orphaned because of intense  
**E.** that needed public attention and a new building  
**F.** as well as teach children and adults about nature  
**G.** through education programmes and on-site tours

**2. Ключи к заданиям. Максимальное количество баллов – 26.**

Задание №1

1. В 6. С
2. А 7. В
3. В 8. В
4. А 9. А
5. В 10. С

Задание №2

1. True
2. False
3. True
4. False
5. False

Задание №3

1. Ты знаешь, сколько ему лет?
2. Тебе следует больше работать над своим английским.
3. Я думал, ты это знаешь.
4. В каждом журнале есть что-то интересное.
5. Мы спросили, купили ли они словарь.

Задание №4

1. G
2. F
3. C
4. B
5. E
6. D

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведение Олимпиады по иностранному языку в профессиональном образовательном учреждении показывает, что общая непринужденная психологически подготовленная атмосфера способствует проявлению индивидуальных возможностей всех обучающихся с различными уровнями обученности.

Внеклассные мероприятия, связанные с изучением иностранного языка имеют большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Внеучебная работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции студентов, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Успешность обучения, как известно, зависит от многих факторов, и без активного участия самих обучаемых, как и без их заинтересованности в изучении предмета никакое обучение не может быть эффективным.

Данная методическая разработка представляет собой образец, ориентируясь на который можно проводить Олимпиаду по английскому языку среди студентов 1-2 курсов ежегодно как в рамках Недели филологических дисциплин, так и в качестве самостоятельного мероприятия, по необходимости изменяя комплекс заданий.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Сводная таблица баллов по итогам проведения Олимпиады по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код участника** | **Сумма балов по каждой части**  **Олимпиадного задания** | | | | **Итоговая сумма баллов** | **ФИО участника (записывается только после определения победителей)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Бланк для заполнения ответов**

|  |
| --- |
| **Код участника: \_\_\_\_\_\_\_\_** |

Задание №1. Впишите вариант ответа:

1. \_\_ 6. \_\_
2. \_\_ 7. \_\_
3. \_\_ 8. \_\_
4. \_\_ 9. \_\_
5. \_\_ 10. \_\_

Задание №2. Зачеркните неверный ответ.

1. False True
2. False True
3. False True
4. False True
5. False True

Задание №3. Напишите перевод предложений.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание №4.Заполните пропуски **в предложениях (1-6), частями предложений, обозначенными буквами A-G.**

1. \_\_
2. \_\_
3. \_\_
4. \_\_
5. \_\_
6. \_\_

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ**

1) Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. – М. : Оникс; СПб. : Золотой век, 2007.

2) Голубев, А.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений/А.П. Голубев. − М.: Издательский центр Академия, 2004.

3) Карпова, Т.А. Английский для колледжей [Текст]: учебное пособие/Т.А. Карпова. -6-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и Ко, 2008.

4) Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) [Текст]/В.Г. Тимофеев [и др.]; под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

5) Тихонов, А.А. Английский язык. Теория и практика перевода [Текст] : учебное пособие / А.А. Тихонов. – М.: ТК Велби, издательство Проспект, 2005.