Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ по английскому языку

Подготовила:

Синчугова А.Ф.

учитель английского языка

МБОУ «Сергачская СОШ№3"

Г. Сергач

Итоговый контроль в форме ЕГЭ проводится с целью выявления конечного уровня обученности за весь курс обучения, определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности, т. е. формировании коммуникативной компетенции – способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и культурное общение с носителями языка.

Как известно, английский язык как учебный предмет характеризуется – **межпредметностью** ( содержанием речи на английском языке магут быть сведения из разных областей знания например, литературы, искусства, истории, географии, математика и т. д.);

**многоуровневостью;**

**полифункциональностью (т.е.**может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Экзаменационная модель ЕГЭ по английскому языку обеспечивает возможность оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. Структура и содержание экзаменационной работы определяются в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего и среднего( полного) общего образования и Примерных программ по иностранному языку.

В этом учебном году( 2015-2016) экзамен сдавали 2 обучающихся нашей школы и набрали 46 и 51 балл. Средний балл – 48,5. Минимальный балл, установленный Рособрнадзором – 22, т.е. порог превзошли в 2 и 2,5 раза.Ошибки были допущены во всех частях, как в письменной, так и в устной части.

Работа по иностранному языку в письменной части экзамена состояла в 2016 г. из 28 заданий с выбором одного ответа ( из3-4-х предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа ( в том числе заданий на установление соответствия),требующих краткого ответа и 2 –х заданий открытого типа с развернутым ответом.

Первый раздел « Аудирование» включал 15 заданий 3-х уровней сложности: проверяющих понимание основного содержания прослушанного текста, понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, а также полное понимание прослушанного текста.

Ошибки были допущены в этом разделе обоими обучающимися. Проанализировав их, я пришла к выводу , что базовые умения аудирования у экзаменуемых сформированы, но в дальнейшем следует совершенствовать умения:

- отделять главную информацию от второстепенной,

- не обращать внимание на незнакомые слова, а применять догадку,

- находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах,

- извлекать информацию из текста, обращая особое внимание на смысл и характерные детали, а не стремиться понять значение каждого слова.

При подготовке к данному разделу можно рекомендовать:

- слушать аутентичные записи с разными голосами( мужскими, женскими) и разными вариантами английского языка(британским и американским),

- слушать тексты разных жанров(бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.),

- развивать фонематический слух, кратковременную и долговременную память, т. е. механизмы аудирования,

- научиться определять, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие стратегии выполнения следует применять,

- научиться выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах

- стремиться сосредоточиться на главном в тексте и стараться запомнить главную информацию, используя разные приемы запоминания: рисунки, ключевые слова, ассоциации и т. д.,

- фиксировать основные положения сообщения в кратком виде письменно,

- научиться определять основную идею во время прослушивания,

- до прослушивания разобрать задание.

Следующий раздел – чтение.

Ошибки были допущены в данном разделе в заданиях 15 – 18. Очевидно текст был труднодоступный.

При подготовке к выполнению заданий раздела « Чтение» рекомендуется:

- читать тексты разных жанров( художественную литературу, научно-популярную и т. д.),

- развивать механизмы чтения( кратковременную и долговременную память, осмысление, способы эквивалентных замен),

- применять разные виды чтения и приемы работы с аутентичными текстами,

- не обращаться часто к словарю, а пробовать догадаться о знаяении слова по контексту или аффиксам,

- читать текст быстро , обращая внимание на отрицания, которые играют большую роль в понимании смысла текста,

- с большим вниманием читать первые фразы каждого абзаца, т. к.они дают общее представление о содержании текста и определяют основную идею каждого абзаца,

- читать последнюю фразу каждого абзаца, они помогают спрогнозировать содержание следующего абзаца,

- прочитав текст, составить план, отражающий его содержание,

- прочитав текст ,мысленно восстановить основную информацию в памяти,

- до чтения разобрать задание, обсудить с какими трудностями можно в нем столкнуться, после выполнения задания проанализировать ошибки и подобрать упражнения на их устранение.

В разделе «Грамматика и лексика» неправильно были выполнены задания 22, 23, 28 и 31 по теме «Словообразование» обоими обучающимися.

При подготовке к выполнению заданий данного раздела рекомендуется:

- внимательно читать инструкцию к текстам, которая помогает определить коммуникативную задачу,

- анализировать употребление грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления,

- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение, от которого зависит и употребление в контексте,

- расширять свой активный и потенциальный словарь, развивать языковую догадку( по аналогии с русским языком умение выводить значение слова из кониекста, из морфологической структуры слова),

- обращать внимание на сочетаемость слов и грамматическое окружение,

- помнить о том, что синонимы могут иметь различия в значении и употреблении,

- изучать (даже заучивать) наиболее часто употребляемые фразовые глаголы в письменном контексте и в устной речи,

- разобрать задание до начала его выполнения, проанализировать допущенные ошибки, подобрать упражнения.