**Технологии Интернет ресурсов при обучении иностранному языкустудентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ**

**Лукьянова Ю.А.**

**Аннотация**

В работе представлен опыт применения Интернет ресурсов при обучении иностранному языку студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России.

**Ключевые слова:**студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ, MOODLE, Skype, VK, дистанционные образовательные технологии, профессиональная иноязычная коммуникативная компетентность.

Применение Интернет технологий при изучении дисциплины «Иностранный язык» открывает новые возможности для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ. В статье будут рассмотрены Интернет ресурсы: MOODLE, Skypeи VK, и их роль при изучении иностранного языка.

**1. Портал дистанционных технологий MOODLE**

С учетом контингента обучающихся в ФКПОУ «НТТИ» Минтруда России, организация обучения студентов с применением дистанционных технологий играет важную роль. При этом образовательная платформа MOODLE полностью оправдывает себя.

Дисциплина «Иностранный язык» в MOODLE оснащена учебным материалом согласно рабочим программам дисциплины с первого по четвертый курс в виде текстовых и аудио файлов, презентаций, тестовых заданий. По каждой теме даны рекомендации к самостоятельному изучению, определены сроки сдачи контрольных точек.

На онлайн занятиях студенты, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, принимают активное участие, наравне со студентами, присутствующими в аудитории, что позволяет найти индивидуальный подход к каждому студенту и дифференцировать задания, согласно уровню владения иностранным языком и физическим возможностям обучающихся (нарушение органов слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).

Таким образом, работа в MOODLE делает доступным изучение иностранного языка студентами с инвалидностью и лицами с ОВЗ, способствует развитию коммуникативной компетентности студентов по выбранной ими специальности.

**2. Skype**

При изучении иностранного языка технологии Skype играют важную роль.

Skype применяется на основных аудиторных, дополнительных и внеаудиторных занятиях. В Skype удобно проводить консультации со студентами, а также со студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий. Skype можно использовать при общении с иностранными сверстниками.

Технологии Skype дают возможность комплексно изучать иностранный язык, совершенствуя все языковые аспекты: чтение, письмо говорение, аудирование.

Использование Skype побуждает студентов регулярно находиться в языковой среде, расширять лексический запас иноязычных слов, совершенствуясь в профессиональной сфере.

**3. Социальная сеть VK (ВКонтакте)**

Социальная сеть VK использована при организации кружка «Speak English Club». Работа кружка осуществляется с учетом особенностей контингента обучающихся в ФКПОУ «НТТИ».

Цель кружка –установление и развитие дружественных связей между молодежью различных городов и стран, развитие у обучающихся компетенций, ориентированных на будущее (коммуникативной, интеркультурной), повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка, расширение общей эрудиции обучающихся.

На электронной странице кружка предоставлена вся необходимая информация для членов клуба: адреса сайтов языкового обмена (Language Exchange), контактные данные образовательных учреждений изучаемого языка, обучающие информационные блоки, аудио и видео задания на английском языке, актуальные темы для обсуждений.

Посредством VK студенты изучают иностранный язык в неформальной обстановке, расширяя кругозор, развивая и совершенствуя иноязычную коммуникативную компетентность, как в быту, как и в профессиональной деятельности.

Опыт использования современных Интернет технологий при обучении иностранному языку студентов с инвалидностью и ОВЗ дает положительный результат. Обучение становится доступным, комплексным, дифференцированным и оптимизированным. Мотивация, активность на занятиях, желание обучающихся участвовать во внеаудиторных мероприятиях ведет к повышению их качества знаний. Таким образом, Интернет технологии следует применять при организации образовательного процесса.