**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**ДЛЯ ГРУППЫ первого курса**

**Тема:** Healthy lifestyle.

**Цель:** способствовать развитию навыков и умений устной и письменной английской речи, а также лексических навыков в рамках темы Healthy lifestyle.

**Задачи:**

- научить студентов высказываться на английском языке по теме занятия, пользуясь речевыми образцами занятия;

- способствовать развитию у студентов фонетических навыков и умений при чтении текста;

- способствовать развитию навыков языковой догадки при чтении иноязычного текста;

- воспитывать личность, уважающую культуру и традиции других стран.

**Тип занятия:** комбинированное занятие.

**Вид занятия:** практическое.

**Формы работы:** фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.

**МТО:** компьютер, доска, телевизор, мультимедийная презентация, видеоролик, дидактический материал – рабочий лист с текстом и заданиями.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭТАП** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **Организационный этап** | Приветствие, определение отсутствующих, проверка готовности студентов к работе |
| **Актуализация опорных знаний** | **Warm-up:** работа в парах – How are you today? Do you feel good? (все студенты)**Lead-in:** ответы на вопросы – Do you want to start a healthy lifestyle? What should you do to make it real? (не все студенты)**Устный фронтальный опрос** по лексике занятий Healthy lifestyle, at the doctor’s (не все студенты).**Целеполагание**: вывод студентов на постановку цели занятия c помощью видеоролика Rob’s life changes. |
| **Контроль усвоения лексического материала** | **Работа с видеороликом:** опрос о предстоящем просмотре видео: What the video is about? What does Rob want to change? Why? Let’s check. ***Просмотр видео****:* прослушивание звуковой дорожки без видео, с видео и выполнение упражнений.**Task 1.** Подчеркнуть услышанную информацию (письменно, индивидуально)**Task 2.** Ответы на вопросы (письменно, индивидуально) |
| **Актуализация опорных знаний грамматики** | **Разбор конструкции to be going to + V*****Чтение примеров и вывод значения фразовой конструкции****.(индивидуально с комментариями преподавателя)****Отработка*** *конструкции в устных и письменных упражнения с опорой на изображение из видеоролика.***What is Rob going to do? (устная фронтальная работа)** |
| **Закрепление пройденного материала** | **Работа с текстом At the Doctor’s.****Знакомство с незнакомой лексикой текста:** прочтение сложных лексических единиц хором за учителем и индивидуально – check up, kidneys, liver, make blood analysis, take blood pressure, x-ray, to feel a pulse, examination, diagnose a flu, write out a prescription, keep a fever down, complications.**Предтекстовые упражнения**: ответ на вопрос What is the text about? (устно, не все студенты)**Чтение текста**: самостоятельное изучение текста и перевод выделенных лексических конструкций.**Послетекстовые упражнения**: ответы на вопросы к тексту (индивидуально, письменно). |
| **Подведение итогов и ДЗ** | **Выставление оценок за работу на занятии, комментирование сложных грамматических и лексических структур и тренировка их в речи, указание самых распространенных ошибок. На дом worksheet Health and fitness.** |
| **Рефлексия** | Отметить, чему студенты научились в результате работы на занятии, что им понравилось и на что стоит обратить внимание. |

**Разработал преподаватель английского языка Елена Романовна Соседко**