**«Использование приемов технологии «развитие критического мышления» на основе чтения и письма на уроках английского языка».**

В современном обществе умение работать с информацией очень актуально. Переизбыток информации и не всегда достоверные факты приводят к необходимости развития критического мышления.

 Сам термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов как Жан Пиаже, Лев Семенович Выготский и др. Авторами технологии  развития критического мышления посредством чтения и письма -  являются американские педагоги Чарльз Темпл, Курт Мередит и др.  В России данная технология реализуется с середины 90-ых годов.  В последнее время проблема развития критического мышления анализируется такими российскими исследователями как: Мурюкина Елена Валентиновна, Челышева Ирина Викториновна и др.

В своей статье И.О.Загашев, пишет о том, что современные исследователи в области методов развития критического мышления, как на Западе (Д.Халперн, К.Мередит, Д.Стил, Ч.Темпл, С.Уолтер и др.), так и в России (М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.) под критическим мышлением понимают совокупность качеств и умений, обусловливающих высокий уровень исследовательской культуры обучающихся. Школьник, умеющий критически мыслить, владеет разнообразными способами интерпретации и оценки информационного сообщения, способен выделять в тексте противоречия и типы присутствующих в нем структур, аргументировать свою точку зрения, опираясь не только на логику (что уже немаловажно), но и на представления собеседника. Такой ученик чувствует уверенность в работе с различными типами информации, может эффективно использовать самые разнообразные ресурсы. На уровне ценностей, критически мыслящий учащийся умеет эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, принципиально принимая многополярность окружающего мира, возможность сосуществования разнообразных точек зрения в рамках общечеловеческих ценностей.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление - рефлексия.**

В технологии «развития критического мышления» используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Любой прием этой технологии направлен на развитие навыков чтения и письма, но так же способствует формированию аспектов речи.

Методы развития критического мышления применимы к урокам английского языка, где учащиеся работают с аутентичными текстами. Приемы этой технологии позволяют структурировать и извлекать необходимую информацию из текстов. Рассмотрим наиболее интересные методы этой технологии.

1. Кластеры

**Прием: «Кластер»**

Кластер – графический прием систематизации материала. Правила построения кластера очень простые. Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большое количество информации.

Я считаю, что этот прием является очень эффективным. Использую как на начальном этапе обучения английскому языку, так и на среднем. Этот прием способствует формированию лексического аспекта речи.

Метод «кластера» помогает логически выстраивать материал. После прочтения текста, его можно расширить аргументами, которые представляют учащиеся. Ребятам нравится систематизировать информацию по тексту с помощью кластера, сами учащиеся заметили, что даже с маленьким текстом кластер может получиться очень большой.

**Прием “Лови ошибку”**

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию, и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно, чтобы задание содержало в себе ошибки 2 уровней:

* явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из их личного опыта и знаний;
* скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.

Учащиеся анализируют предложенный текст, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы. Затем изучают новый материал, после чего возвращаются к тексту и находят те ошибки, которые не удалось выявить в начале урока.

Этот прием можно использовать при актуализации уже полученных знаний, и при ознакомлении с новым материалом. Таким образом, явные ошибки, поиск которых не вызывает у детей затруднений, позволяют создать ситуацию успеха. В итоге, когда найдены все ошибки, ребята исправляют ошибки по тексту.

Этот прием может быть использован на любом уровне обучения английскому языку, в зависимости от ошибок формируется либо лексическая либо грамматическая сторона речи.

**Прием “ Толстые и тонкие вопросы”**

Прием “Толстые и тонкие вопросы” может быть использован на любой стадии урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы; на стадии осмысления – вопросы по ходу чтения, слушания; на стадии рефлексии (размышления) – демонстрация понимания пройденного.

 “Толстые и тонкие вопросы” могут быть оформлены в виде таблицы. По ходу работы с таблицей в левую колонку записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа. В правой колонке - вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

 Этот прием позволяет формировать лексическую, грамматическую и фонетическую стороны речи.

 Наряду с представленными приемами я использую такие приемы как: синквейн, письмо по кругу, дерево предсказаний, до и после, верные – неверные утверждения и т.д.

Использование приемов технологии развития критического мышления, помогает осуществлять образовательный процесс в соответствии с новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами, так как именно эти приемы способствуют формированию Универсальных Учебных Действий: предметных, личностных и особенно метапредметных, которые применимы не только на моих уроках, но и на любом другом предмете, а самое главное умение работать с информацией, критически осмысливать ее и извлекать необходимое для личного опыта так как они необходимы в жизни в целом.

Отслеживая результаты по контрольным работам, тестам, проверочным работам я наблюдаю улучшения качества обученности детей.

Так же наряду с отслеживанием предметных Универсальных Учебных Действий я провожу мониторинг метапредметных Универсальных Учебных Действий по которым я наблюдаю результаты использования приемов технологии развития критического мышления, например, возьмем такой показатель как познавательные Универсальные Учебные Действия – умение составлять вопросы. На начало года в 5ом классе только 6 учащихся из 14 умели составлять вопросы, и то возникали проблемы с разделением общих и специальных вопросов.

По окончании первого полугодия результаты улучшились, на данный момент 11 из 14 учащихся могут составить вопросы по разным темам.

Сравнивая начало учебного года, когда дети не могли составить вопросы и не могли отделить первостепенное от второстепенного, то на данный момент даже самые слабые ученики составляют вопросы и активно участвуют в логическом выстраивании информации. Поэтому я прогнозирую, что данные приемы помогут моим учащимся не только хорошо усваивать материал, но так же будут способствовать успешной сдаче государственных экзаменов в 9 и 11 классах.