**Психолого-педагогическая помощь неуспевающим студентам.**

Современной педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Анализ разнообразных практических мер позволил выявить некоторые принципиальные положения.

На первый план в работе с неуспевающими учениками выдвигаются воспитательные и развивающие педагогические воздействия. Целью работы с неуспевающими признается не только восполнение пробелов в их учебной подготовке, но одновременно и развитие их познавательной самостоятельности.

Это важно потому, что, догнав своих товарищей, ученик не должен в дальнейшем от них отставать. Допускается временное снижение требований к неуспевающим студентам, что позволит им постепенно наверстать упущенное. Осуществляется нейтрализация причин неуспеваемости (устранение отрицательно действующих обстоятельств и усиление положительных моментов).

При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процесса, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для неуспевающих студентов. Разрабатываются также отдельные меры, распространяющиеся на всех обучающихся; они служат для общего улучшения условии обучения и воспитания студентов. Сюда относятся предложения к улучшению учёта и контроля, рекомендации о том, как активизировать познавательную деятельность студентов и их самостоятельность, усиливать творческие элементы в ней, стимулировать развитие интересов. Плодотворными представляются пути перевоспитания отношений, предложенные в некоторых педагогических и психологических работах: поставить перед учеником такие доступные для него задачи, чтобы он мог достигнуть успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению. С этой целью используют игровую и практическую деятельность, приобщают неуспевающих учеников к занятиям с отстающими учениками. В данном случае педагогическая деятельность заставила обучающихся понять ценности знаний, критически отнестись к своим занятиям.

Обращено внимание и на особые условия опроса для неуспевающих студентов.

Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих учеников рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других обучающихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами. Отмечается, что в ходе самостоятельной работы на уроке задания для слабоуспевающих учеников полезно разбивать на этапы, более подробно, чем других учеников, инструктировать их.

Большое внимание в литературе обращено на дифференцированную работу преподавателя на уроке с временными группами обучающихся. Предлагается выделять три группы учеников: слабых, средних и сильных. Задача преподавателя состоит не только в том, чтобы подтягивать слабых до необходимого уровня, но и в том, чтобы дать посильную нагрузку для средних и сильных обучающихся. На тех или иных этапах урока организуется самостоятельная работа по группам, и учащиеся выполняют задания разной степени трудности. Преподаватель помогает в первую очередь слабым обучающимся. На последнем этапе студенты выступают с отчетом о выполненной самостоятельной работе. Указанный принцип построения урока используется в практике многих учебных учреждений. Важно отметить, что группы носят временный характер, переход из одной в другую разрешается обучающимся по их желанию и производится преподавателем с учетом успешности обучения каждого ученика. Необходима дифференциация и домашней работы студентов. Этот вопрос относительно мало разработан, но имеются интересные умозаключения, которые и хотелось бы отметить: о полезности программированных пособий для домашних заданий отстающим, об эффективности создания проблемной ситуации и индивидуализации домашних заданий.

В практике учебных учреждений широко используют разного рода дополнительные занятия с отстающими. Распространенность этой меры, хотя её и справедливо критикуют за нерациональность, объясняется тем, что она увеличивает количество времени для изучения материала. Этот способ оказывается единственным у тех преподавателей, которые затрудняются дифференцировать работу обучающихся на уроке, индивидуализировать домашние задания.

Для предупреждения неуспеваемости, как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Основные рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с обучающимися, так и в работе со всем классом.

**Заключение**

Неуспеваемость — сложное и многогранное явление учебной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В работе сделана попытка рассмотреть неуспеваемость учеников в связи с основными категориями дидактики - содержанием и процессом обучения. Неуспеваемость в этой системе взглядов трактуется как несоответствие подготовки обучающихся обязательным требованиям учебных учреждений в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

**Список используемой литературы**

1. Цетлин В. С. Неуспеваемость учеников и ее предупреждение. М., 2008.

2. Мурачковский Н. И. Как предупредить неуспеваемость учеников. – Минск, 2005.

 3. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2011.

 4. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на - Дону, 2014.

 5. Степанов В.Г. Психология трудных учеников. - М., 2009.