**Урок английского языка во третьем классе по теме:**

**“Grammar land. The verb “have got ”.**

**По УМК “Starlight – 3” Джулии Эванс, Виктории Копыловой**

**Цель:** создание условий для развития лексических и грамматических навыков по теме

«The verb “ have got ” ».

**Задачи:**

* Формировать умение применить изученный материал на практике;
* Развивать интерес к изучению иностранного языка, повышать мотивацию обучающихся в ходе урока;
* Создавать положительный эмоциональный настрой на уроке.

**Схема конспекта урока**

**Предмет\_**\_\_английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс\_\_3**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урокa** \_Страна Грамматика. Глагол “ have got .”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** создание условий для развития лексических и грамматических навыков по теме **«The verb “ have got “**

**Задачи:**

* Формировать умение применить изученный материал на практике;
* Развивать интерес к изучению иностранного языка;
* Создавать положительный эмоциональный настрой на уроке.

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. **Организационный момент** 2. **Фонетическая зарядка** 3. **Целеполагание** 4. **Актуализация**   **опорных знаний**   1. **Закрепление изученного материала**   **6.Динамическая пауза**   1. **Работа с текстом**   **8.Рефлексия.**  **9.Домашнее задание.** | **Цель для учителя**: создание мотивационной готовности обучающихся на уроке.  **Задачи учителя**:  Создать положительную эмоциональную обстановку в классе;;  Настроить обучающихся на активную работу в ходе урока  **Цель для обучающихся** – активировать свою мыслительную деятельность для плодотворной работы на уроке.  **Задачи для обучающихся**:  Организовать свое внимание к уроку;  Настроиться на учебную деятельность.  **Формируемые УУД:**  Личностные – развитие доброжелательности и внимания на уроке к друг другу;  Коммуникативные – умение слушать собеседника и ориентироваться на партнера по общению  **Формы и методы**: фронтальная форма, словесные и наглядные методы.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Доброе утро ребята! Рада вас приветствовать на нашем  уроке! Я надеюсь, что мы сегодня с вами поработаем правильно, в полную силу и с удовольствием!( Слайд 1) | Приветствуют учителя. |   Характеристика группы:  группа обучающихся третьего класса состоит из 14 человек, обучающихся по УМК “Starlight” В.Эванс, В.Копыловой, второй год обучения. Обучающиеся имеют разный уровень подготовленности в области знания основных лексических единиц и различный уровень развития памяти, внимания и фонематического слуха. Во время уроков обучающиеся активны, заинтересованы, им нравится выполнять задания, предложенные авторами УМК и учителем.  **Цель для учителя**: совершенствование произносительных навыков.  **Задачи для учителя:**  Подготовка учащихся к иноязычной речи;  Подготовка учащихся к правильному интонационному и фонетическому оформлению речи.  **Цель для обучающихся**: формировать свои произносительные навыки.  **Задачи обучающихся**:  Учиться произносить и различать на слух звуки английского языка;  Уметь соблюдать нормы произношения звуков устной речи  **Формируемые УУД:**  Познавательные – умение воспроизводить звуки английской речи ;  Регулятивные – умение контролировать выполнение учебной задачи;  Формы и методы: коллективная форма, наглядные, словесные, репродуктивные.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | - Посмотрите внимательно на доску! Повторяйте звуки и слова за мной!  ( Слайд 2) | Произносят звуки и слова к данным звукам вместе с учителем с опорой на доску. |   **Цель учителя**: определить тему и цели урока.  **Задачи:**  Создать условия для формирования умения определять тему урока и ставить цели работы для урока;  Развивать умение удерживать поставленные цели в ходе решения учебных задач на уроке.  **Цель обучающихся**: определить тему и цель урока.  **Задачи обучающихся**:  Развивать умение правильно определять тему и цель урока;  Развивать внимание и память для удержания цели в течение всего урока;  Воспитывать уважительное отношение к высказываниям одноклассников.  **Формируемые УУД:**  Регулятивные – постановка темы и целей урока, удержание целей в течение всего урока  Познавательные – умение анализировать предложенный учителем материал для выявления темы урока  Коммуникативные – умение высказывать свое мнение, учитывать мнение окружающих.  **Формы и методы обучения**: фронтальная вопросно-ответная работа, словесный, наглядный, поисковый метод.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | - Вы видите различных героев ! Что они говорят? Прочитайте и переведите!( Слайд 3)  - На столе у вас лежат карточки №1, №2, №3-посмотрите на задания, которые там даны !  - Какая будет тема нашего урока? Как вы думаете?  - Как вы считаете, чем на уроке мы сегодня  будем заниматься ?  - Как думаете, мы справимся? | Читают и переводят фразы. высказывают свои предположения по теме и целям урока. |   **Цель учителя:** совершенствовать умение отвечать на простые вопросы по изученной теме.  **Задачи учителя:**  Формирование грамматических навыков по теме ;  Развивать навыки устной речи ;  Воспитывать уважительное отношение к высказываниям одноклассников.  **Цель для обучающихся**: научиться воспринимать на слух, понимать и отвечать на вопросы по изученной грамматической теме.  **Задачи для обучающихся:**  Знать лексику и грамматические структуры по теме;  Развивать умение воспринимать речь на слух;  Уметь реагировать на речь учителя и слушать одноклассников.  **Формируемые УУД:**  Личностные – формирование положительного отношения к друг другу;  Познавательные – уметь строить короткое речевое высказывание в ответ на заданный  вопрос, уметь задавать вопросы по образцу.  Коммуникативные – умение слушать собеседника.  **Формы и методы**: коллективные формы, фронтальная, парная, лексико-грамматические упражнения.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | -Задаю вопросы, а вы должны ответить!( Have you got a big nose?  Has she got red hair?).  -Попробуйте самостоятельно придумать вопросы соседу ! | Учащиеся отвечают, используя свои  знания.  Учащиеся задают вопросы по образцу.( Слайд 4) |   **Цель учителя:** - совершенствовать лексико-грамматические навыки по изученной теме  **Задачи учителя:**  Формирование грамматических навыков по теме  Развитие навыков письма  Воспитывать толерантное отношение к высказываниям других людей.  **Цель обучающихся**: формировать умения использовать лексико-грамматические навыки по изученной теме.  **Задачи обучающихся:**  Знать лексико-грамматические структуры по теме;  Развивать навыки письма;  Учиться слушать одноклассников.  **Формируемые УУД:**  Личностные – развитие самооценки и оценивание своих действий при выполнении лексико-грамматических упражнений;  Познавательные – умение выполнять лексико-грамматические упражнения по образцу ;  Коммуникативные – умение слушать собеседника.  **Формы и методы** : коллективные и фронтальная формы, лексико-грамматические упражнения, словесные и наглядные методы.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | \ - Откройте учебник стр.80 № 1.  - Герман, прочитай задание и переведи его!  - Все верно! Мы должны дополнить предложения, используя краткую форму глаголов **have got или has got.**  **Example: She’s got big eyes-A.**  - Молодцы! Справились!  - А теперь поработаем с доской !  - Заполните пропуски в предложениях, используя полную форму глаголов **have got or has got**  ( Слайд 5).  - Посмотрите на карточки №1  (Приложение № 1)!  - Вы самостоятельно должны составить предложения  Example: The cat **has got** two friends. | Ученик прочитал и перевел задание.  Учащиеся поднимают руки и читают  Получившиеся предложения.  Учащиеся по желанию поднимают руки и зачитывают свой вариант предложения, одновременно идет проверка на доске ( Слайд 5).  Правильность предложений проверяем на доске ( Слайд 6)  Учащиеся самостоятельно составляют предложения ( подходит к детям, которые испытывают затруднения). |   **Цель учителя**: дать учащимся возможность отдохнуть и подготовить их к следующим заданиям.  **Задачи для учителя:**  закрепить понимание изученных лексических единиц;  развивать творческий потенциал учащихся;  воспитывать положительное отношение к  **Цель для обучающихся**: отдохнуть после выполнения упражнений, сбросить эмоциональное напряжение.  **Задачи для учащихся**:  активизировать свой словарный запас;  развивать творческие способности и актерский талант;  воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.  **Формируемые УУД:**  личностные – умение принять на себя роль разных членов семьи;  познавательные – систематизировать изученные лексические единицы по теме «Семья»;  коммуникативные – развитие эмпатии и сопереживания, эмоциональной отзывчивости.  **Формы и методы:** коллективная форма работы, двигательная активность учащихся.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | - Давайте немного отдохнем, послушаем нашу любимую песенку, споем её и потанцуем. Повторяйте за мной.(слайд 7) | Поют песенку, танцуют под музыку, повторяя за учителем. |   **Цель для учителя**: способствовать развитию навыков коммуникативной компетенции в письменной и устной речи.  **Задачи для учителя:**  Формировать умение читать небольшой текст с извлечением необходимой информации;  Развивать умение анализировать и систематизировать полученную информацию и переносить её на другой объект;  Воспитывать толерантное отношение к ответам друг друга.  **Цель для обучающихся**: развитие навыков коммуникативной компетенции при работе с текстом.  **Задачи для обучающихся**:  Формировать умение использовать изученную лексику для понимания текста;  Развивать умение составлять текст по образцу;  Воспитывать интерес к мультипликационным героям..  **Формируемые УУД:**  Личностные – выражение личного эмоционально окрашенного отношения к мультипликационным героям  Познавательные – умения понять прочитанный текст, выделить необходимую информацию и перенести её на новый текст;  Коммуникативные – умение составить небольшое монологическое высказывание, описывающее героя на основе имеющегося текста.  **Формы и методы**: фронтальная, индивидуальная формы работы, проблемные, репродуктивные методы.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | - Отдохнули! Приступим дальше  к нашей работе. Посмотрите на картинки ! Что вы видете ?  -Вы должны прочитать самостоятельно и дополнить текст о наших героях.  - Возьмите карточки № 2( Приложение №2)  -Проверим вашу работу!    - Хорошо! Теперь ваша задача раскрасить героя и составить похожий рассказ о мультипликационном герое.  - Возьмите листочки ( Приложение №3)  - О чем вы должны рассказать в своем тексте?  - Давайте послушаем некоторые из них. | Учащиеся говорят, что видят котенка и щенка- героев из мультиков.  Далее они самостоятельно работают с текстом, затем читают предложения, которые сверяем с доской.  - Нужно описать глаза, уши, нос и хвост.  Пишут рассказы на раздаточных листочках( Приложение №3)  Несколько детей зачитывают свои рассказы |   **Цель для учителя:** проанализировать прохождение этапов урока, проанализировать работу учащихся.  **Задачи для учителя:**  дать оценку успешности достижения цели  создавать положительную мотивацию к изучению английского языка..  **Цель для обучающихся**: проанализировать свою деятельность на уроке, дать ей оценку.  **Задачи для обучающихся:**  развивать умение делать выводы;  развивать умение оценивать результаты своей деятельности.  **Формируемые УУД:**   * регулятивные – умение оценить свою деятельность, адекватно воспринимать оценку со стороны учителя и свою собственную. * Коммуникативные – умение высказать свое мнение.   **Формы и методы**: фронтальная, индивидуальная, выбор смайлика.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | - Посмотрите на смайлики, которые перед вами лежат и выберите тот , который вам подходит!  -Посмотрим все ли у нас получилось!  Оцените свою работу на уроке. Было вам легко справляться со всеми заданиями или возникали трудности? | Учащиеся выбирают смайлик, который по их мнению им подходит. |   **Цель учителя**: разъяснить выполнение домашнего задания  **Задачи для учителя:**   * Формировать умение слушать инструктаж по выполнению домашнего задания; * Развивать внимание и память; * Воспитывать чувство ответственности.   **Цель для обучающихся**: записать домашнее задание, понять алгоритм его выполнения.  **Задачи для обучающихся:**   * Уметь вести запись в дневнике; * Развивать внимание и память; * Воспитывать чувство ответственности.   **Формируемые УУД:**   * Регулятивные – уметь проконтролировать свою запись * Познавательные – уметь понять ход выполнения домашнего задания   **Формы и методы:** фронтальная форма работы, словесный метод.   |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | Сообщает домашнее задание, разъясняет ход его выполнения. | Слушают алгоритм выполнения домашнего задания. | |