Разработка урока английского языка по новым ФГОС.

Автор: учитель английского языка ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Новосемейкино

Зуева Мария Львовна

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 4

**Тема урока**: Английские местоимения

**УМК**: “Rainbow English”, 4 класс, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, изд-во “Дрофа”, 2015.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | Английские местоимения | |
| **Цель и задачи** | - ознакомить учащихся с личными местоимениями в объектном падеже  - введение новой лексики и ее закрепление;  - работа над техникой чтения;  - ознакомить учащихся со страноведческим материалом: gardens  1.Образовательная:  Формировать лексико-грамматические навыки;  расширение страноведческого кругозора учащихся.  2.Развивающая:  Развивать навыки чтения.  Развивать речемыслительные и познавательные способности. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| 1. Употреблять в простых предложениях объектные местоимения 2. Читать слова и выражения с определёнными буквосочетаниями. 3. Составлять предложения с новой лексикой. 4. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения. | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения использовать новый лексико-грамматический материал в собственных предложениях.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | Личные местоимения.  Лексические единицы и фразы по теме «At Home» | |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| История, русский язык, физкультура,  музыка | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD  -Схемы-опоры  -Плакат «Личные местоимени  -Мультимедийная презентация  -звездочки для оценивания |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | ***2минуты*** | Мультимедийная презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Hello, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашими гостями. “Hello!”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики: “Hello, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Фонетическая зарядка** | ***3 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, повторение Present Continuous..  standing, sitting, going, jumping, playing…  *Рассказ учащихся о том, что я делаю в данный момент с элементами догадки со стороны учащихся.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Презентация “Личные местоимения” | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подвожу учащихся к цели урока.*  *Мы уже знаем с вами, что такое местоимения. Давайте вспомним все местоимения в английском языке, которые мы знаем… но это не все местоимения в английском языке, как вы думаете, что нового вы сегодня узнаете на этом уроке?* | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока (Мы узнаем новые виды местоимений.)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***6минут*** | Рабочие тетради | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальный опрос***  *Read the text and answer my questions.*  ***2.Мотивация***  *Самые активные получают звездочки. (в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)* | **Цель** - повторить пройденный материал  *Читают текст Step 7, ex.3 отвечают на вопросы.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***7 минут*** | Учебник, схема-плакат “Личные местоимения” | |
|  | **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать произносительные навыки ;  *- аудиозапись 49, отработка слов*  познакомить учащихся с новым грамматическим материалом личными местоимениями в объектном падеже;  *-Работа по таблице «Личные местоимения».Open your books on p.62,let’s read about personal pronouns*  - сформировать навыки чтения и навыки употребления новой лексики в речи в соответствии с речевой ситуацией;  *Включаю для прослушивания аудиозапись 50, дав задание повторить звук за диктором. Отрабатываю произношение этих слов.*  *-*формирование лексико-грамматических навыков:  *p.63, ex.4 Read the sentences and match them with the pictures.* | **Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ  *Повторяют вслух со зрительной опорой.*  *работа по таблице и учебнику.*  *Слушают, стараются понять случаи употребления слов и выражений.*  *выполняют упражнение* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **Развитие навыков письма** |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – закрепить новый грамматический материал.  *“Open your workbook, please.”* | **Цел**ь – закрепить новый грамматический материал*.* | **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **6.** | **Этап закрепления учебного материала и формирования навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***8минут*** | Учебник, презентация | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепление новых знаний через аудирование и чтение.  *- p.62, ex.3 работа по картинкам*  - *прочитать текст и выбрать из текста предложения с новой лексикой. Затем прочитать текст ещё раз за диктором, аудиозапись 51.* | **Цель** - закрепление новых знаний  *выполняют упражнения на закрепление нового грамматического материала.*  *работают по тексту, отрабатывают технику чтения.* | **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **7.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** |  | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  *Stand up! Clap! Clap!*  *Arms up! Clap! Clap!*  *Step! Step! Arms down!*  *Clap! Clap! Please, sit down!* | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв.* | **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **8.** | **Расширение страноведческого кругозора учащихся** | **Время**  ***5 минут*** | **Используемые ресурсы**  **Деятельность обучающихся** | картинки с изображением британских домов с садиками.  **УУД**  **Познавательные:** использовать полученную информацию о жизни жителей Британии.  **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов. |
| **Цель –** познакомить учащихся с британскими садами и садиками. |  |
| **Цель –** узнать о британском укладе жизни. |
| **9.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***2минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  *Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  *Дети подсчитывают звездочки, аплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **10.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  *Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.*  “*Open your diary, please. Your homework is ex.1-5, Step 1 Выучить слова.*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |