**Опыт внедрения и апробации образовательной модели   
«Перевернутый класс» в 8 классе по предмету «Английский язык»**

(автор: заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия № 12»   
города Ростова-на-Дону Усачева Ю.А.)

**Теоретическая часть**

 Образовательная модель «перевернутый класс» - это технология [смешанного обучения](https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/), его разновидность; модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на уроке проходит практическое закрепление материала.

Модель «Перевернутый класс» предполагает использование следующих технологий:

- подкаст (podcast) - это звуковой файл (аудио лекция), который рассылается обучающимся через Интернет. Обучающиеся (родители обучающихся) могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

- водкаст (vodcast) - видео файл (видео лекция), которая рассылается обучающимся через Интернет. Обучающиеся (родители обучающихся) могут скачивать водкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или смотреть файл в режиме онлайн.

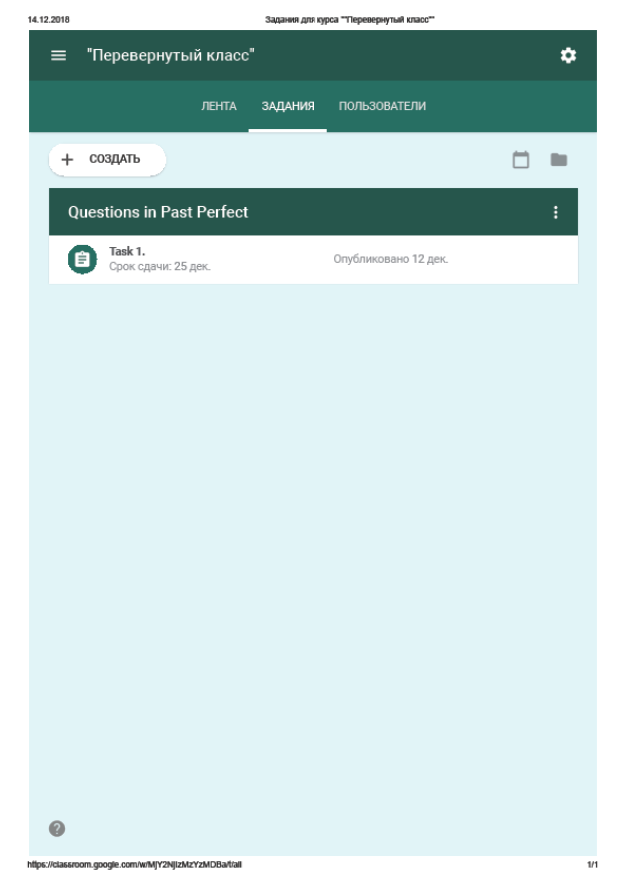
- пре-водкастинг (pre-vodcasting) – это образовательный метод, в котором учитель создает водкаст со своей лекцией, чтобы обучающиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена.

Используя данную образовательную модель, обучающиеся выполняют домашнюю работу с использованием таких ресурсов как Образовательный сайт учителя, сервисы Google, Moodle и т.д. Аудиторная (классная работа) проводится в целях: отработки лексико-грамматического, исследовательского, проектного материала; отработки работы с информацией и ее анализом; отработки навыков аудирования и письма; отработки навыков работы с текстом. Домашняя работа направлена на завершение практических задач, выполнение тестов и закрепление тематического или модульного материала.

**Практическая часть** (освоение нового грамматического материала)

**1 этап (дистанционный). Подача теоретического материала.**

Используя образовательную модель «Перевернутый класс», теоретическая часть обучения (грамматический материал, лексический материал, стилистический материал и т.д.) предлагается обучающимся заранее: с помощью Интернет ресурсов обучающиеся получают электронный материал в виде презентации, видеоурока, аудиоурока, аудиолекции, конспекта или правила для изучения основ темы.

*Пример: обучающиеся 8 класса заранее получают теоретическую часть темы «Past Perfect tense: General questions» посредством сервиса Google.Class (*<https://classroom.google.com/h>)*, раздел «Задания» (здесь Word).*

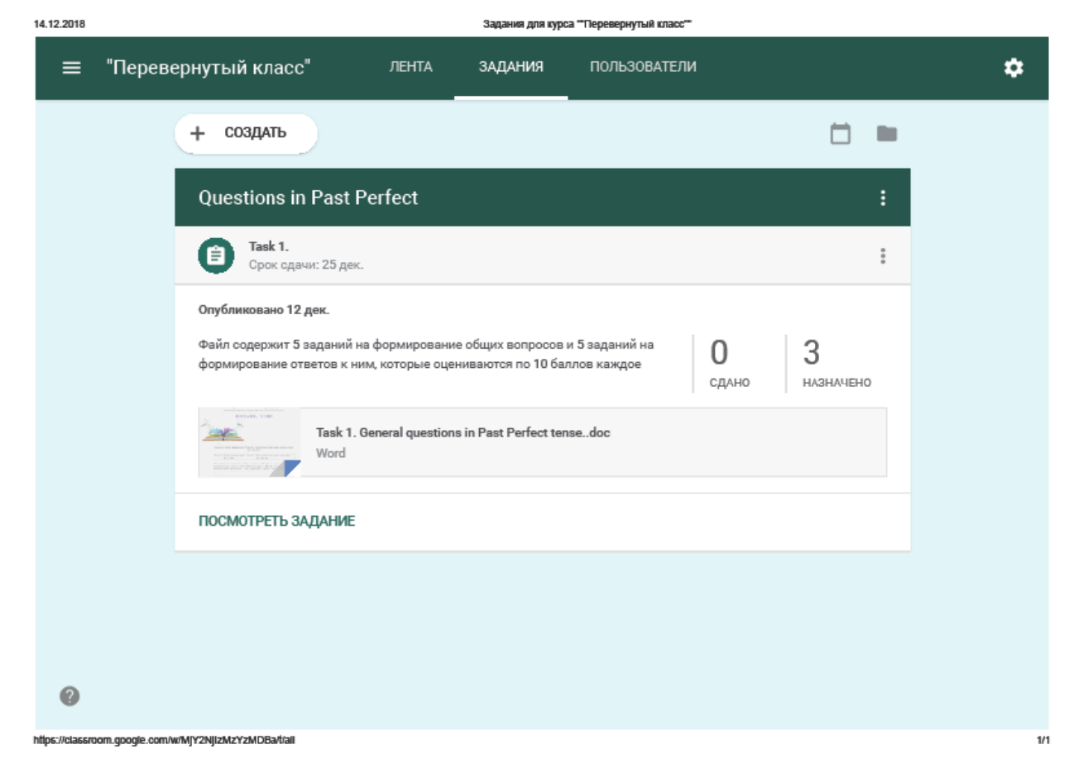
*Учитель может выполнять следующие действия:*

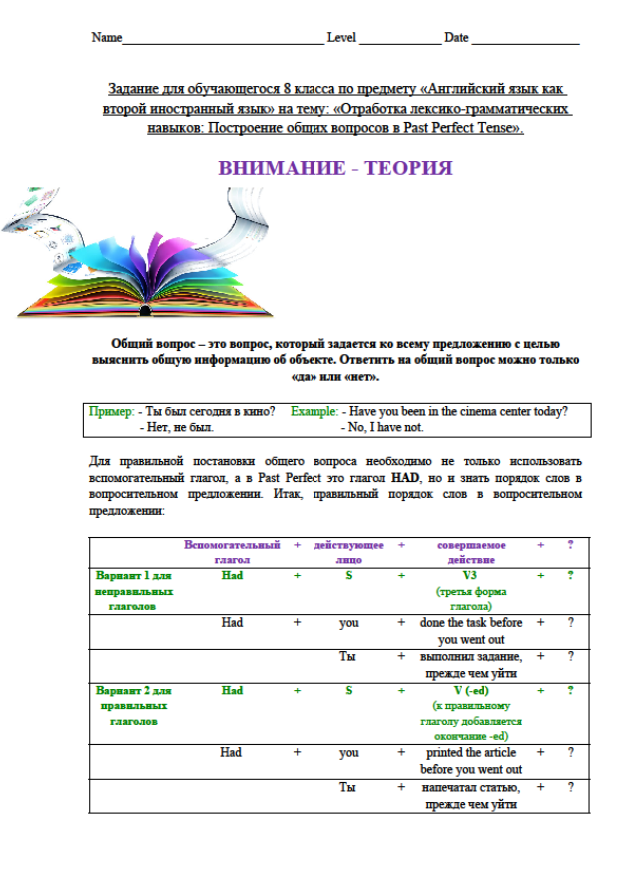
*- выбирать количество обучающихся, которые должны выполнить задание;*

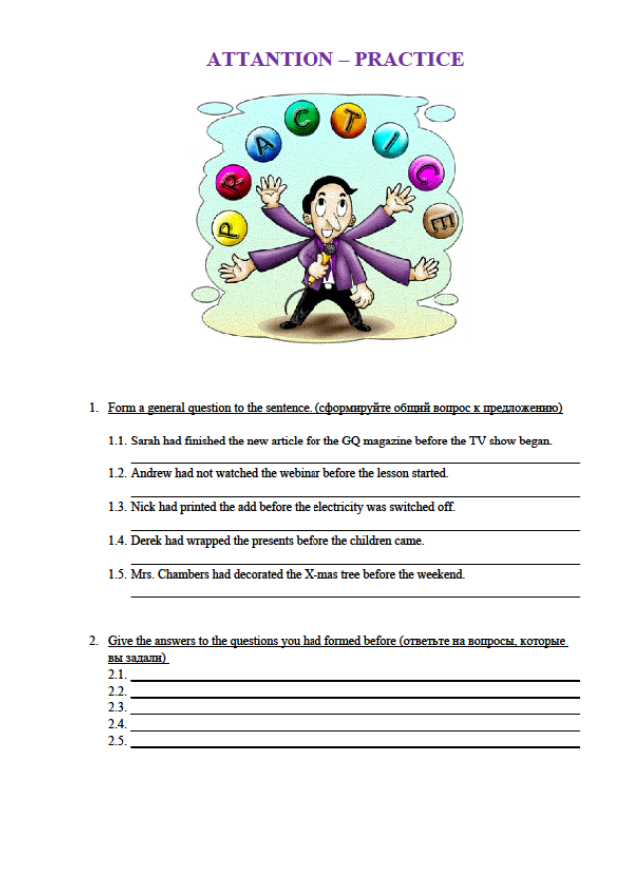
*- устанавливать срок сдачи задания;*

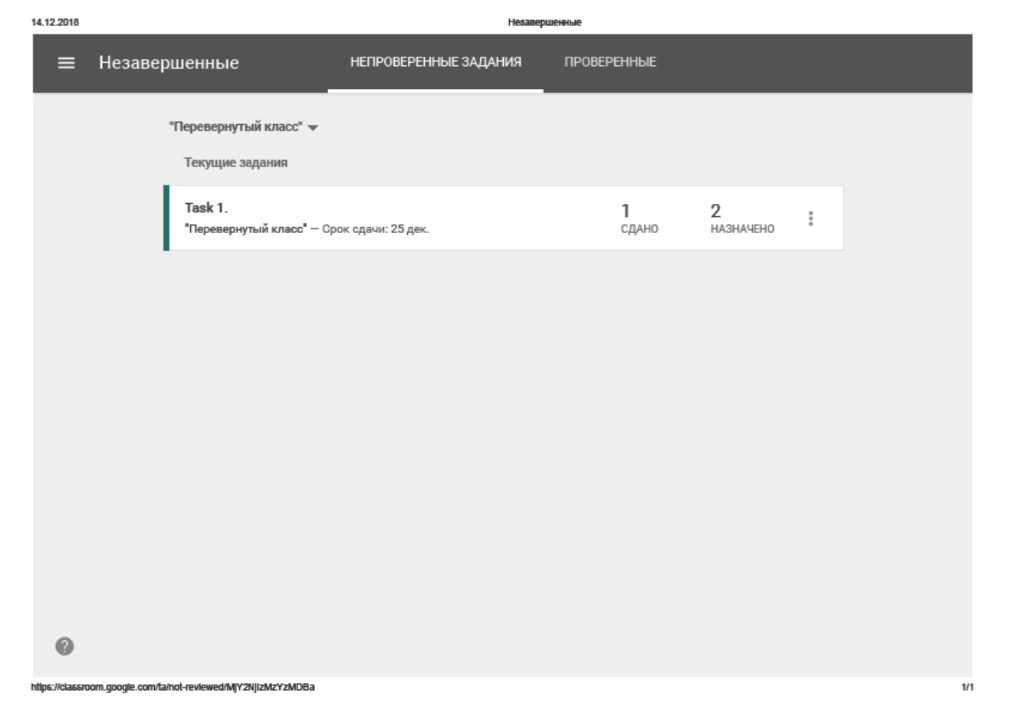
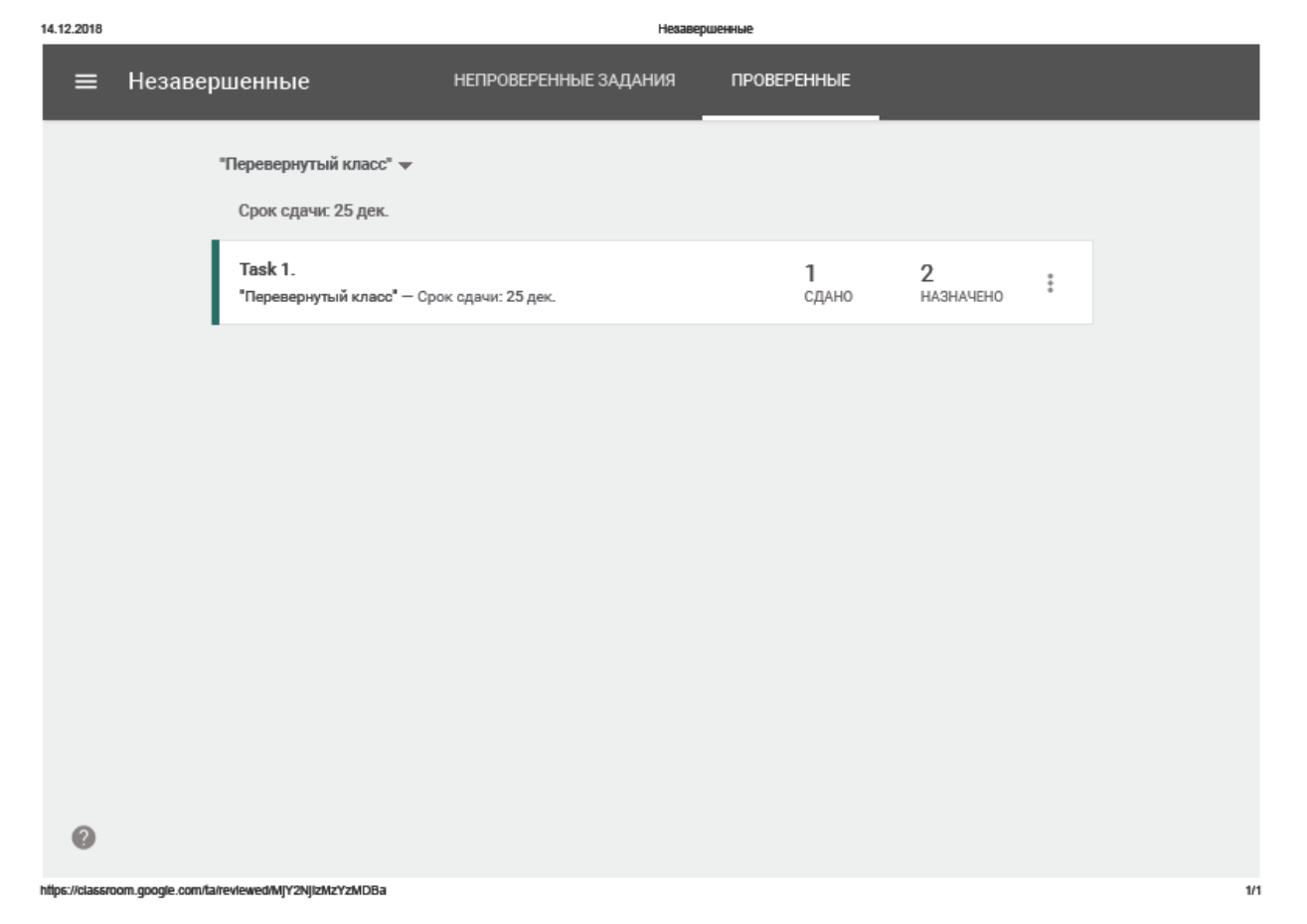
*- вносить изменения в сроки сдачи задания;*

*- опубликовывать инструкцию к выполнению задания;*

*- в качестве задания прикреплять электронные файлы различного формата.*

 *Теоретическая часть задания выглядит следующим образом:*

**2 этап (дистанционный). Выполнение практической части материала.** После изучения теоретической части обучающимся предлагается самостоятельно (дистанционно) выполнить практическую часть задания (элементарные действия по образцу). *Пример:*

Обучающиеся высылают выполненные работы учителю, так же через сервис *Google.Class (*[*https://classroom.google.com/h*](https://classroom.google.com/h)*).* Учитель видит работы тех обучающихся, которые выполнили задание, выставляет оценку или отправляет задание на доработку. После проверки учитель помечает работу как «проверено» / «не проверено».

На следующем этапе (Этап 3.) учитель представляет анализ проверенных работ и план решения возникших (если они есть!) проблем.

**3 этап (очный). Консультация.** Данный этап проходит в аудитории. Обучающиеся совместно с учителем обсуждают проблемы, которые возникли в ходе освоения теоретического и практического материала, предложенного дистанционно. Если возникли проблемы учитель координирует пути их решения. Этап-консультация является ключевым и самым продуктивным, так как именно здесь задаются осмысленные, конкретные вопросы, возникшие в ходе выполнения того или иного задания. Консультация занимает столько времени, сколько потребуется для полного устранения всех трудностей.

**4 этап (очный). Продолжение урока.** Учитель проводит запланированный урок с учетом полученных ранее результатов. Для данного этапа характерна отработка и закрепление навыков по изучаемой теме.

*Пример: Обучающиеся ранее (дистанционно и очно) отработали письменный навык задавать общие вопросы в Past Perfect tense, следовательно, в продолжении урока идет развитие устных коммуникативных навыков с использованием данного грамматического времени (от фронтального опроса до ведения небольшого диалога).*

*Dialogue 1.*

*A: How was your weekend?*

*B: It was not a bad weekend, but it was too short.*

*A: Did you do anything interesting?*

*B: I went to a party at Mike’s house.*

*A: Did you enjoy it?*

*B: Yes, I did. I had not gone to a party in a long time.*

*Dialogue 2.*

*A: Did you see any movies on the weekend?*

*B: Yes, I saw “Mission to Mars”. It was not bad.*

*A: I heard about it. There are many special effects.*

*B: Yes, the special effects were the best part.*

*A: So, did you enjoy it?*

*B: Yes, I did. I had not gone to a movie in ages.*

*A: Did you do anything special on the weekend?*

*B: Yes, I took my children to the zoo.*

*A: No kidding. Was that fun?*

*B: Yes, it was. I had not been to the zoo since I was a kid.*

*A: And your children enjoyed it?*

*B: Oh, yeah. They had a ball.*

*Dialogue 3.*

*A: Had you finished the new article for the magazine before the guests came?*

*B: Yes, I had. However, it was very difficult.*

*A: I guess. And how was your party?*

*B: It was cool! Peter and Sarah said they had bought the presents two hours before. It was the story.*

**5 этап (очный). Рефлексия.** Заключение урока состоит из двух элементов подведение итогов учителем и подведение итогов обучающимися.

На данном этапе происходит целостное осмысление полученной информации и ответа с учетом собственного отношения к изучаемому вопросу. На этой стадии обучающиеся выявляют «белые пятна», нестыковки, неточности, отсекают лишнее, аргументируют свою позицию. Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала, модуля, лексико-грамматического явления и т.д.

*Пример: в данном уроке использовалась* ***Рефлексия деятельности*** *(осмысление видов и способов работы, анализ своей активности) и* ***Рефлексия содержания материала*** *(возможность осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке).*

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока.

**По содержанию:** символическая, устная и письменная.

Символическая — когда обучающийся просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение обучающегося связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материла или большой темы.

**По форме деятельности**: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать обучающихся к данному виду работы. Сначала - всем классом, потом - в отдельных группах, затем - выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит обучающихся к самостоятельной работе над собой.

**По цели:**

**Эмоциональная**

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала.  Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".

Данный вид рефлексии помогает учителю оценить общее настроение группы. Чем больше позитива, тем лучше понята тема.

**Рефлексия деятельности**

Данный вид рефлексии удобнее применять на этапе закрепления материала, при защите проектов. Он помогает обучающимся осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

**Рефлексия содержания материала**

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце урока или на этапе подведения итогов. Он дает возможность обучающимся осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке.

**Преимущества и недостатки образовательной модели «Перевернутый класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
| Обучающиеся могут в любое удобное время просматривать / прослушивать материалы | Обучающиеся не могут задать вопрос или уточнить факт |
| Весь материал доступен 100% количеству обучающихся (включая отсутствующих) | Материал доступен тем обучающимся, у которых есть доступ в сеть Интернет |
| Обучающиеся могут обращаться к материалам в любое время, когда они понадобятся (просмотреть, скачать, поделиться и т.д.) | Адаптация учителем всех материалов к учебной ситуации (модулю, юниту и т.д.) |
| Более эффективная реализация индивидуального подхода к обучающемуся | - |
| Повышение мотивации к изучению предмета посредством нестандартных заданий и путей их выполнения | Обучающиеся, которые не прошли дистанционный этап, теряют мотивацию на очном этапе |
| Смена учебной деятельности во время выполнения заданий дистанционного этапа (как элемент здоровьесберегающих технологий) | - |
| Эффективная возможность мониторинга предметных и метапредметных достижений | - |

**Заключение**

В результате внедрения и апробации образовательной модели «Перевернутый класс» можно сделать следующие выводы:

- образовательная модель эффективна как мотивационный элемент;

- образовательная модель эффективна как доступный ресурс;

- образовательная модель эффективна в качестве индивидуального подхода к каждому обучающемуся (что является дистанционной основой для обучающихся с ОВЗ);

- образовательная модель эффективно как элемент здоровьесберегающих технология;

- образовательная технология не эффективна, если обучающийся пропустил дистанционный этап;

- образовательная технология может поддерживаться социальными сетями, Образовательным сайтом учителя, Сайтами обучающихся и другими электронными ресурсами.

Апробационный этап показал целесообразность постоянного использования данной образовательной модели не только с помощью Google сервисов <https://classroom.google.com/h> и образовательного сайта <https://sites.google.com/view/english-map/main>, но и с помощью социальных сетей и WhatsApp Messenger.