Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

гимназия города Слободского

Кировской области

**Обобщение педагогического опыта по теме**

«**Стратегия подготовки к написанию письма личного характера как средство развития автономии учащихся»**

Жукова М.Ю.,

учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

г.Слободской

2019

**Содержание**

1. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранного языка (ИЯ)

2. Структурные компоненты автономного подхода на различных этапах обучения иноязычному общению

3. Стратегии, приемы, упражнения на разных этапах работы с аутентичным текстом в рамках коммуникативно-когнитивного подхода

4. Приложение

5. Литература

**Стратегия подготовки к написанию письма личного характера как средство развития автономии учащихся.**

 В условиях современного общества, которое находится в постоянном развитии, изменяются и требования к членам этого общества. Наиболее ценным становится не количество знаний, умений и навыков, которыми владеет человек, а способность приобретать их и использовать в новых нестандартных ситуациях. Особенно ценными становятся самостоятельность, инициативность, ответственность за собственную деятельность, способность к самообучению и саморазвитию. В связи с предъявляемыми к обществу современными требованиями меняется и система образования: ее цели, содержание, подходы, технологии и.т.д.

 В современной образовательной политике утвердился личностно – ориентированный подход к обучению, в котором выделяется концепция автономии (автономности) учащегося и автономного (самоуправляемого) обучения.

 Так, в концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулирована основная цель общеобразовательной школы - «формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личностной ответственности обучающегося…»

 В результате интеграции России в мировое культурное и экономическое пространство, российские учащиеся получили больше возможностей путешествовать, обучаться за рубежом, участвовать в международных проектах, международные образовательных программах. В складывающихся обстоятельствах становится очевидным условие, которое должно быть выполнено, чтобы вышеперечисленные возможности могли реализоваться. Таким условием является высокий уровень знаний иностранного языка, способный обеспечивать его использование как средство обучения и как средство общения.

 Идея автономии учащегося (learner’s autonomy) оказывается в настоящее время на острие развития языкового образования, она возникла из понимания сложности проблемы овладения иностранным языком и зависимости ее решения от изменения психологии учащегося и формирования самостоятельной личности.

 Автономию стали связывать с развитием творчества, самоорганизации, методической компетенции, ответственности за свою деятельность. Над идеей развития автономии в разное время работали зарубежные и отечественные ученые-методисты: Х. Холек, Д. Дикинсон, Д. Литтл, О. Берг, Н. Ф. Коряковцева, И. Д. Трофимова, Е. Н. Соловова.

Таким образом, **автономию учащегося** в учебной деятельности можно определить, как способность субъекта

* самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность
* активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлексию и коррекцию учебной деятельности и накапливая индивидуальный опыт
* ответственно и независимо принимать решения по поводу собственного учения в различных учебных контекстах при определённой степени независимости от преподавателя и частично принятие на себя его функций.
* владеть стратегиями и приемами изучения иностранного

 языка ( метакогнитивные знания)

 положительное относиться к процессу учения, его целям

 и содержанию

Анализ сущности изучаемого понятия позволяет выделить структурные компоненты автономного изучения иностранного языка: психологический, методический, социальный и когнитивный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| психологический | методический | социальный | когнитивный |
| наличие устойчивой мотивациии уверенности в себе. | планирование, выбор средств и способов учебной деятельности, самоорганизацию, самооценку, анализ учебных результатов и достижений | общение с носителями языка и сотрудничество с другими учащимися (парная, групповая работа). | владение учебными стратегиями (поиск, отбор информации, переработка текста, владение знаково-символическими средствами) |

 Автономная учебная деятельность может присутствовать на всех этапах обучению иноязычному общению:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовка | Тренировка | Практика | Самооценка |
| преподаватель развивает психологический иметодический компоненты учебной автономии: стимулирует речемыслительную деятельность, помогает преодолевать трудности, рассеивает неуверенность, формируетпозитивное отношение к процессу учения и его содержанию, помогает определитьпромежуточные и конечные цели обучения, предлагает задания на усвоение языко-вых средств. | преподаватель учит студентов определять собственные учебные стили и подходящие для них учебные стратегии при одновременном формировании коммуникативных умений. | овладевает приемами самостоятельной организации практики в общении на изучаемом языке, вступаяв живой диалог с одноклассниками, реальным зарубежными партнерами ( в Интернет-чате, по эл.почте, по скайпу). самостоятельно работает над совершенствованием своих комму-никативных умений. | оценивает свой опыт учебной деятельности, проводит самокоррекцию как результата,так и используемых способов учебной деятельности |

Подготовка к ЕГЭ-это обучение, анализ, рефлексия и отработка микроумений, из которых складываются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности. Можно предложить следующие этапы работы над заданием:

**1этап**: **знакомство учащихся с требованиями к выполнению задания 39.**

Он включает в себя:

1. Разбор умений и навыков, которые проверяются в заданиях.

Умения проверяемые в личном письме:

- дать развернутое сообщение. Чтобы продемонстрировать это умение учащемуся следует развернуто ответить на все 3 вопроса из письма-стимула.

-запросить информацию. Чтобы правильно запросить информацию, нужно поставить 3 вопроса для выполнения коммуникативной задачи, которая сформулирована после письма текста-стимула и учитывая его. Вопросы должны быть развернутыми.

-использовать неофициальный стиль(informal), что предполагает определенную форму обращения, завершающей фразы, подписи, использование лексических единиц разговорного характера (но не слэнговых).

-соблюдать формат неофициального письма- это правильная организация текста: (наличие адреса, даты в правом верхнем углу, обращения, подписи, деление на абзацы, связующие слова, логика) и соблюдения норм вежливости( благодарность, ссылки на предыдущий и последующий контакты).

-правильно использовать языковые средства в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

-соблюдать объем письма согласно коммуникативному заданию (ГИА-90-132, ЕГЭ-100-120)

- использовать перечень необходимых клише, заучить все необходимые фразы и использовать их каждый раз при написании письма личного характера.

2. Изучение критериев и схем оценивания данных заданий. Это позволит учащимся соотнести требования к выполнению задания с требованиями оценивания. Необходимо обсудить особенности каждого критерия и проверить как учащиеся их понимают. Важно помнить: что не заявлено в критериях оцениваться не будет.

**2 этап: разбор заданий.**

При разборе заданий следует обратить внимание, что каждое задание имеет свою цель и задачи, востребованные в реальной коммуникации. Следует разобрать инструкцию к заданию, обращая внимание на ограничители ( время и объем), выделить все содержательные линии письма: нахождение имени адресата, вопросов, на которые нужно дать ответ, информацию, которую нужно уточнить в поставленных автором вопросах.

**3 этап: предложить алгоритм выполнения заданий.**

Алгоритм выполнения задания 39:

* Внимательно прочитать инструкции, текст-стимул
* Выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме
* Выделить тему, предложенную для вопросов другу
* Наметить план ответного письма
* Написать адрес и дату в правом верхнем углу
* Выразить благодарность за полученное письмо
* В основной части ответить на все заданные вопросы. Отвечая на вопросы, следует пользоваться формулировками вопросов, чтобы точно ответить на вопросы. Учащимся следует помнить о строго фиксированном порядке слов в английском языке в отличие от русского.
* Задать вопросы другу по переписке. Стоит отработать правила составления вопросительных предложений. Для этого нужно обратить внимание на порядок слов в английском вопросительном предложении и предлагать учащимся упражнения, в которых нужно построить всевозможные вопросы к предложению.
* В заключительной части упомянуть о будущих контактах, написать завершающую фразу, подписать письмо
* Проверить, используя лист самопроверки.

Лист самопроверки составлен в соответствии с критериями оценивания данного задания. Он поможет учащимся самостоятельно осуществить проверку правильности написания письма личного характера при подготовке к ЕГЭ и получить хороший результат на экзамене.

|  |  |
| --- | --- |
| Пункт самопроверки | Да/нет |
| Краткий адрес расположен в правом верхнем углу. |  |
| Дата расположена под адресом. |  |
| Приветствие начато со слова dear и отделено запятой. |  |
| Абзацы выделены красной или пропущенной строкой. |  |
| Выражена благодарность за полученное письмо. |  |
| Есть фраза, показывающая, что общение продолжается какое-то время. |  |
| Есть ответы на все вопросы, заданные другом по переписке. |  |
| В отдельном абзаце заданы 3 встречных вопроса другу. |  |
| Тема для вопросов взята из формулировки задания под текстом -стимулом |  |
| Выражена надежда на продолжение общения. |  |
| Есть стандартная завершающая фраза, после нее стоит запятая. |  |
| Есть подпись в виде имени автора письма, после нее не стоит точка. |  |
| Количество слов в письме не менее 90, но и не более 154. |  |

**4) выполнение тренировочных заданий пошагово**

**5) разбор типичных ошибок.** Ошибки можно подчеркнуть или указать их количество, ученики осуществляют само- и взаимопроверку.

**6) выполнение коммуникативного задания полностью;**

**7) самокоррекция или взаимокоррекция полностью выполненного задания.**

 Таким образом, развитие учебной автономии будет способствовать более эффективному обучению иноязычному общению, т.к. автономная учебная деятельность мотивирует, стимулирует обучающихся к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность и ответственность учащихся за ее результат, что способствует развитию лингвистически одаренного школьника.

Применение листа самопроверки способствует развитию умений и навыков, необходимых для иноязычной коммуникативной деятельности и самообразования учащихся при обучении написанию письма личного характера.

Литература

1. Benson P. Teaching and researching autonomy in language learning. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press. 2005. P. 2.

2. Григорьева Е.Я., Малеева Е.А. Автономия учащихся как принцип организации обучения иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

3. Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель. // Иностранные языки в школе. - 2001. - № 1.

4.Нечаева Е.Н. Подготовка учащихся к итоговой аттестации по английскому языку в условиях модернизации российского языкового образования. Учебно - методическое пособие. – Киров, 2012.

5. Нечаева Е.Н. Эффективные стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Учебно - методическое пособие. – Киров, 2013.

6. Соловова Е.Н. Автономия учащихся как основа развития современного непрерывного образования личности. Иностранные языки в школе, 2004, № 2.

7.Holec H. Autonomy in foreign language learning. Oxford, 1981. P. 3.