**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА «Зажжем Олимпийский огонь».**

**Учителя Мальцева Антонина Васильевна, Смородина Вера Владимировна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | **Английский язык, математика** | | Класс | | **6Б** |
| Авторы УМК | | | *УМК под редакцией Ваулина Ю.Е., Эванс В. «Английский в фокусе», 6 класс; УМК под редакцией Бунимовича Е.А. «Математика», 6 класс* | | |
| Тема учебного занятия | | |  | | |
| Тип учебного занятия  Место урока в рабочей программе учителя | | | Систематизация и обобщение знаний и способов деятельности.  19 урок по теме «Действия с натуральными числами», урок совершенствования знаний по изученной теме | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| - изучить и закрепить новые лексические единицы и активизировать лексику по раннее изученной теме «Спорт»  - развивать умение использовать освоенные речевые образцы в предлагаемой ситуации общения  -развивать умения использовать грамматический материал в предлагаемом языковом материале. | | **Регулятивные:-** самостоятельно определять цель учебной деятельности;  -самостоятельно организовывать деятельность в соответствии с учебной задачей;  **Познавательные:** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.);  -выбор способа решения задач в зависимости от конкретных условий;  - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:-** строить речевое высказывание в устной форме осознанно и произвольно;  - слушать других, уважительно относиться к позиции другого;  - читать вслух и про себя текст учебника и при этом вести «диалог с автором» (искать ответы на вопрос, проверять себя), выделять главное;  - осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **- осознание необходимости быть вежливыми, доброжелательными и внимательными по отношению к окружающим;**  **- проявлять внимание к учебному процессу и желание больше узнать** | |
| Технологии обучения или элементы технологий | | | технология развития критического мышления, приемы формирования метапредметных компетенций | | |
| Методы обучения | | | Коммуникативный, исследовательский, поисковый. | | |
| Средства обучения, дидактическое обеспечение урока | | | доска, раздаточный материал, презентация, проектор | | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап  2 мин( английский язык) | Приветствие. Включение учащихся в режим работы, Организация внимания детей.  Введение в атмосферу  иноязычной речи. | Включаются в деловой ритм урока.  Приветствуют друг друга и  улыбаются друг другу  Занимают свои места за  партами | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, развитие этических чувств,  доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** формирование самоопределения, правильного отношения к действиям |
| 2. **Этап подготовки учащихся  к активному  усвоению знаний.** Самоопределение в деятельности  7 мин | Создание ситуации для выявления темы и цели урока. Предложение вспомнить стихотворение о спорте, ответить на вопросы об Олимпийских играх | Участвуют в работе по выявлению темы и цели урока: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы. | **Познавательные:** умение строить логическое высказывание, используя пройденный материал и личный опыт  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** 1определение цели и задачи урока  2 участие в коллективном обсуждении проблемы  3ориентирование в ситуации  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 3. Этап актуализации знаний 8 мин (аглийский язык)  8 мин (математика) | Математика: Учитель предлагает решить примеры для получения результатов ( получается слово- помощник)  Английский: 1 Актуализация изученной лексики  2 Учитель предлагает отгадать загадки по теме | Решение примеров для разгадки основного слова  Работа с ранее изученным лексическим материалом (называют лексику), учащие сверяют ответы на загадки | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** 1 организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. 2 осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  **Личностные:** 1 оценивание усваиваемого материала. 2 проявление внимания и желания больше узнать  3 развитие критичности мышления  **Предметные**:  1.умение употреблять знакомую лексику и грамматический материал по теме  2.совершенствование навыков устной речи и восприятия англоязычной речи на слух |
| Динамическая пауза.  2 мин | Учитель предлагает прослушать песню | Расслабляются и слушают песню- гимн Олимпийских игр | **Личностные:** организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками |
| 4. **Этап обобщения и систематизации знаний и способов действий.** Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация при помощи приема .15 мин (математика) | Математика: Учитель предлагает решить задачи Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. | Работают с текстом, анализируют материал  выбирают наиболее подходящий вариант, делают записи, зачитываю вслух свои ответы, обсуждают правильность выполнения задания. | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** 1 формирование готовности к самообразованию. 2 формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** самостоятельное планирование путей достижения целей и контроль полученного результата. |
| 5. Рефлексия, контроль и оценка результатов деятельности  8 мин | Английский: Подводит итоги работы класса в целом.  Предлагает выполнить прием «снежный ком»  Математика: предлагает зажечь олимпийский огонь  Оценка учащихся | Совместно с учителем выполняют прием снежный ком | **Личностные:** 1 формирование позитивной самооценки 2 анализирование личных достижения по теме  3.осуществление самоконтроля и оценки своей деятельности  4.проявление интереса к дальнейшему изучению предмета  **Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные:** 1 оценивание собственной деятельности на уроке 2 умение систематизировать полученные знания |
| 7. Этап информации учащихся  о домашнем задании и инструктаж по  его выполнению  2 мин | Дает комментарии к домашнему заданию по выполнению творческого задания. | Учащиеся записывают в дневники задание*.* |  |

**Teacher:** Good morning, boys and girls! I am glad to see you. Today we have an unusual lesson. You see a lot of guests. And your teacher Vera Vladimirovna will help us.

**Children:** We are glad to see you, too.

**T:** Sit down, please. Who is on duty today? What date is it today? Who is absent?

**T:** Children, what poems about sport do you remember?

Sport is fun for girls and boys   
It’s much better than the toys.   
You can sledge and ski and skate   
And throw snowballs with Kate.   
You can swim and play football,   
Hockey, tennis, basketball.   
You can jump and you can run,   
You can have a lot of fun.

And now, let’s look at the board. How do you think, what is the topic of our lesson?

**Children:** Olimpic Games

**T:** Yes, you are right! Today we are going to speak about Olympic Games. And now what do you know about Olympic Games? Answer to my questions please.

1) When and where did the history of the Olympic Games start?

2) When are the Olympic games held?

3) What is the emblem of the Olympic games?

4) What do the five rings mean?

5) What is the Olympic motto?

6) Were the Olympic Games in our country?

7) When and where were the last summer Olympic Games?

8) What Olympic games do you like?

9) What Russian Olympic champions do you know?

**T:** Thank you. Would you like to visit The Olympic Games? I see, so let’s visit them.

**Учитель математики:** На чем же мы будем добираться? Давайте решим примеры и узнаем. (Раздаточный материал)

**Дети:** Решают примеры, отгадывают главное слово- **Самолет.**

**У.М.:** А какой номер нашего рейса?

**Дети:** решают уравнение

**У. М.:** Мы летим в Бразилию. Думаю, что нам можно и отдохнуть в самолете. ( Физкультминутка на расслабление). Закройте глаза и расслабьтесь. Наконец мы оказались в Рио. Нас встречает Винисиус-талисман олимпийских игр.

**Презентация:**

Hello, children! My name is Vinicius. I am a cat. I am a symbol of Olympic games. I was born in Brazil. I like sport. And what about you? Your task is to choose the winter or the summer Olympic sports out of the given list of sports.

Winter Olympic sports –skiing, figure skating, ice hockey, ski-jumping, tobogganing, free-style, skate-racing, curling, bobsleigh, snowboarding.

Summer Olympic sports – running, gymnastics, jumping, football, basketball, swimming, water-polo, shooting, volleyball, tennis, wrestling, badminton, baseball, handball

I see you know. If you would like to visit the Olympic Games solve riddles please.

1. It is a game for two or four players It is a game for two or four players who hit a ball with rackets across a net. -tennis
2. It is a summer game played on a grass field by two teams with a ball. There are 11 players in each team.- football
3. There are six players in each team. They play game on an ice field. –hockey
4. You can play this game at home. You need a partner, a table, a small ball, a net and two bats- table tennis
5. It’s called the sport of kings. You need a field, a small ball and a stick.
6. For this sport you need only the swimming pool and water -swimming

**У.М.:** Конечно, мы хотим побывать на соревнованиях. Для этого нам надо приобрести билеты. Мы подходим к кассе. Рассмотрите таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид спорта | Цена билета |
| плавание | 85 фунтов |
| футбол | 245 фунтов |
| теннис | 310 фунтов |
| бег | 120 фунтов |
| баскетбол | 90 фунтов |
| прыжки | 160 фунтов |

Вам родители дали 500 фунтов. Какие соревнования вы можете посмотреть?

Мы приехали группой. Для групповых посещений существуют скидки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид спорта | Цена билета (взрослые) | Цена билета (дети до 14 лет) |
| плавание | 85 фунтов | 78 фунтов |
| футбол | 245 | 235 |
| теннис | 310 | 295 |
| бег | 120 | 115 |
| баскетбол | 90 | 84 |
| прыжки | 160 | 152 |

Узнайте, на какие соревнования отправится наша группа.

Решите задачу. Узнайте, сколько стоят билеты нашей группы на футбол?

**Рефлексия: T:** Today we’ve refreshed our knowledge of the history of the Olympic Games. I hope you liked the lesson.

* So how do you think why the OGs are so popular in all over the world?
* Have you learnt more about Olympic Games?
* Please, say one word or phrase or sentence about Olympic Games in a chain. (по цепочке)

У. М.: Ваша дружная работа помогла вам подняться к чаше Олимпийского огня. Вы можете зажечь огонь.

На столе лежат языки пламени. Оцените свою работу на уроке.

Красный – всё получилось.

Оранжевый – старался, но получилось не всё.

Жёлтый – не старался.

Д.з и оценки