**Обучение английскому языку**

**в рамках коррекционно-развивающей работы**

 **с особыми детьми.**

**Автор:**

**Кожанова Светлана Николаевна,**

**педагог МБОУ ДО ППМС центр «Шанс»**

 г.о. Серпухов Московской области

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь ребенка не только как учебный предмет, обязательный для усвоения, но и как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь интернетом и просто компьютером. Уже доказано, что изучение иностранных языков не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но также положительно влияет на общее психическое развитие ребенка (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.

Наиболее благоприятным периодом для начала обучения иностранным языкам психологи определяют возраст с 2 до 9 лет.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время .

  В «МБОУ ДО ППМС центре «Шанс» одним из приоритетных направлений деятельности является психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Работа по оказанию коррекционной помощи  проводится при тесном взаимодействии специалистов. С текущего учебного года мы успешно реализуем в центре комплексную работу с особыми детьми, которая заключается в интеграции занятий с психологом, дефектологом и обучения детей английскому языку.

Коррекционная направленность занятий английским языком имеет огромное значение для детей с нарушениями здоровья.

Эмпирическая система раннего обучения английскому языку В.Н.Мещеряковой отвечает всем требованиям коррекционно-развивающего обучения. Именно поэтому нами была выбрана для работы с детьми с ОВЗ система по раннему обучению "I LOVE ENGLISH". Эффективность данной методики доказана в ходе наблюдения за учебным процессом.

Созданная на основе многолетнего опыта программа В.Н.Мещеряковой способствует правильному “вхождению” в иностранный язык, базируется она на неосознанном интуитивном усвоения языка и имитации. Иностранной речью ребенок овладевает по принципу освоения родного языка. (Как мы начинали осваивать родную речь?) Обучение по данной методике происходит без психологического напряжения и, следовательно, без формирования языкового барьера.

Комплекс состоит из 5 ступеней. Каждая ступень рассчитана на определенную возрастную группу

На каждом занятии используется не только рациональный, но и эмоциональный компонент, что обязательно в условиях внедрения ФГОС.

В силу психофизиологических особенностей детей с ОВЗ занятия строятся с учетом ***основных принципов коррекционно-развивающего обучения.***

**1. Принцип комфортности.**

Предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, недопущение создания психологического барьера, создание на занятиях такой атмосферы, которая расковывает детей, в которой они чувствуют себя «как дома», и в которой качество образования повышается.

*Обеспечение подвижной деятельности детей*. Это различные физкультминутки, подвижные игры, песни, элементы психогимнастики (например игра в рыбок - "надуваем пузыри и лопаем их", при этом отрабатываем звук /w/ и снимаем эмоциональное и мышечное напряжение; пожалеть, погладить игрушку, которая не нравятся гостю: "Good, dog!" - удовлетворение в эмоциональном тепле).

Учитывая утомляемость, склонность к торможению на наших занятия проводится *частая смена видов деятельности*, смена игр и заданий. В среднем урок состоит из 12 пунктов, при длительности урока в 30 минут это означает смену деятельности каждые 2-3 минуты.

Дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя, на аудиодиске, для того чтобы иметь возможность участвовать в игре. То есть, создается такая ситуация, при которой у обучающегося пассивный словарный запас переходит в актив. Особенно важно создать ситуацию успеха ученика.

**2. Погружение в языковую среду.**

Занятия практически полностью ведутся на английском языке. Чтобы у ребенка возникло желание говорить с носителем языка (гостем, учителем), необходимо дать ему понять, что в первую очередь нас волнует не форма высказывания, а наше с ним *взаимопонимание.* Созданию на уроке атмосферы полного взаимопонимания способствует беспереводная семантизация: использование наглядных пособий, описание ситуации, разъяснение на иностранном языке, движения и жесты.

**3. Многократное аудирование и повторяемость вводимых структур.**. Отрабатываемая структура аудируется в определенном уроке такое количество раз, что ежедневное пролушивание обеспечит ее непроизвольное запоминание. Это поможет ребенку с ограниченными возможностями развиваться во всех направлениях, позволит развить речевой аппарат, преодолеть стеснение.

**4. Преемственность и постоянное повторение материала.** Залогом успешного освоения детьми с ОВЗ английского языка является цикличность подачи материала и последовательное обучение речевым навыкам. Программа построена таким образом, что каждая лексическая единица, грамматическая структура или разговорная тема проходит сквозь все занятия.

**5. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.** Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится общему развитию ребенка. Общение на занятиях способствует  социализации учащихся, что в первую очередь важно при обучении английском языку особенно  для детей с ОВЗ. Особое значение отводится развивающим играм, которые побуждают интерес к решению логических задач, способствуют развитию абстрактного мышления, памяти, внимания.

На занятии осуществляется индивидуальный подход к обучающимся, в результате которого формируется эффект успешности каждого ребёнка. Прослушивание диска формирует навык самостоятельной работы дома. Предусмотрено и творческое развитие детей (аппликации, конкурс книжек, сценки, спектакли).

**6. Принцип активизации основных каналов восприятия.**

*Зрительный канал* - максимальное использование наглядности, использование книжки-раскраски в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудио.

*Аудиальный канал* - обязательное прослушивание аудиуроков, максимальное использование английской речи на уроке учителем.

*Кинестетический канал -* сопровождение песенок движениями, жестами, использование пальчиковых игр.

**7. Принцип природосообразности.**

Речеформирующий механизм ребенка до 9-10 лет от еще сохраняет пластичность, что дает возможность без насилия, естественным путем, путем многократного прослушивания овладевать иностранной речью. До этого возраста у детей еще действует механизм импринтинга - врожденная особенность человеческого мозга, благодаря которой впечатление или образ, воспринятые ребенком, запечатлеваются в сознании, превращаясь в устойчивую поведенческую программу.

 Развитые имитационные способности и способность мозга ребенка к впечатыванию образов создают возможность формировать речевые навыки иностранного языка естественным образом, т.е. по аналогии с развитием речевых навыков на родном языке, именно от аудирования к говорению, а затем к чтению и письму и лишь после этого к анализу языковых явлений.

Урок иностранного языка для каждого ребенка с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Работая с соблюдением всех методических принципов коррекционно-развивающего обучения в комплексе с занятиями психолога и дефектолога на своих занятиях по английскому языку с особыми детьми нам удается решать одновременно несколько задач: обучение общению на английском языке, развитие познавательных психических функций, психокоррекция двигательной расторможенности, импульсивности, неустойчивости внимания, формирование стойкой мотивации к обучению. Вышеизложенные приёмы и методы работы на уроке английского языка не угнетают ребёнка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации себя как полноценной личности учебного процесса.