Использование обучающих структур сингапурской методики обучения на различных этапах занятия по дисциплине Иностранный язык

Преподаватель Малыгина М.Н.

г. Нижневартовск

-2019-

**Теоретическая основа сингапурской методики**

Современное общество ставит перед образовательной организацией задачу создания условий для формирования личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной и самостоятельной. При этом надо сохранить индивидуальность обучающегося и развить его готовность сотрудничать с людьми. Для того чтобы обучающиеся действительно стали успешными и внесли вклад в развитие общества, педагогу необходимо обучить их навыкам эффективной коммуникации, сотрудничества и работы в команде. Обучающимся также необходимо овладеть навыками критического и креативного мышления для генерации новых идей и нахождения решения тех задач, с которыми им придется столкнуться в новом, измененном мире.

Несомненно, одна из перспективных технологий – обучение в сотрудничестве, где главная идея – учиться вместе. На технологии сотрудничества основан и сингапурский метод обучения – страны, признанной по международным рейтингам, лидером в развитии образования.

«Сингапурская» методика – это общая методика менеджмента и управления учебным процессом.

**Основные отличия сингапурского метода от традиционного подхода:**

* Сингапурский метод обучения основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для объединения коллектива группы, объединения команды и т. д.
* Традиционное обучение основывается на принципе «учитель – ученик», проходит в виде лекции, за **урок успевают ответить только два-три ученика**. **Сингапурская система задействует во время урока весь класс**. Каждый обучающийся должен быть услышан. В форме тренингов и игр даются знания и навыки, позволяющие научиться мыслить, высказывать свое мнение, постоянно быть активными.
* На время урока имена отменяются – детей нумеруют (структура Numbered Heads Together, «пронумерованные головы, работающие вместе»), разбивают на четвёрки, сажают лицом к лицу, каждая группа получает задание и шумно его выполняет.
* Новый материал изучается самостоятельно, каждый из обучающихся по очереди играет роль учителя, потом педагог подводит итоги – считается, что это формирует командный дух и самостоятельность.
* Структуры выхолащивают суть работы педагога, который больше не должен составлять планы, искать пути донесения информации, а лишь подобрать подходящие модули для урока и сгруппировать их в различных комбинациях, нацеленные на взаимодействие «ученик – ученик» и «ученик – учебный материал», но не на модель «педагог – ученик».

В основе сингапурской методики лежит идея кооперативного обучения. Кооперативное, или совместное, обучение (Cooperative learning), лежащее в основе „сингапурской― методики, основано на идеях, появившихся в начале прошлого века и получивших развитие у таких философов и психологов, как Курт Левин, Джон Дьюи, Лев Выготский. В отечественной педагогике к понятию „кооперативное обучение― наиболее близки понятия „педагогика сотрудничества― и коллективные / групповые формы работы (КСО).

Специалисты „сингапурской― компании ―Educare International Consultance, взяв на вооружение лучший мировой опыт организации учебной деятельности,систематизировали обучающие структуры, дали четкие алгоритмы их применения и организовали систему тренингов с возможностью их тиражирования и творческого применения в образовательной практике. Составляющие сингапурской методики ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (Learning Structures) подбираются в соответствии с этапом урока и целью этапа. Сингапурские обучающие структуры называют и методом, и методикой, и технологией. Эти обучающие структуры можно разделить на три основные группы:

* Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик- ученик, необходимые для развития коммуникации и сотрудничества.
* Обучающие структуры, показывающее взаимодействие ученик - учебный материал.
* Обучающие структуры, позволяющие сделать урок интересным, лёгким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников, практиковать социальные навыки для коммуникации, сотрудничества и принятия решений.

**Основные структуры**

Методика представляет собой набор структур (тезисов и формул) – тринадцать основных, всего около двухсот пятидесяти. По требованию компании «Educare» педагог должен использовать только английские названия структур, которые весьма своеобразны: Jot Thoughts (запишите мысли), Zoom In (увеличивать, приближать- обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме), Inside-Outside Circle («внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами) и т.д.

Подробнее рассмотрим названия инструментов и структуры, o которыx хотелось бы подробнее поговорить на мастер-классе:

**МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)** - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.

**ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (Learning Structures)** - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.

**ХАЙ ФАИВ (High Five)** - дословно «дай пять» - сигнал тишины и привлечения внимания.

**ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding)**- совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.

**РАУНД РОБИН (Round Robin – карусель)**

**СИНГЛ   РАУНД   РОБИН   (Single   Round  Robin  или   Round  Robin)** - «однократная карусель» - обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.

**ТОКИНГ МЭТ (Talking mat) -** Это мыслительный прием, в котором ученики индивидуально или в команде отвечают на вопросы с целью развития навыков наблюдения и описания наблюдаемого: Что ты видишь? Что ты об этом думаешь? Что тебе хотелось бы узнать?

**Практическое использование структур**

**ХАЙ ФАИВ (High Five)**

Good morning colleagues! I hope you’re well! Greet each other:

- numbers 1 shake your hands with number 3

- numbers 2 do High fives to numbers 4

- and now wave your hands to me

Today we are going to talk about celebrating Christmas and\or New Year. And before we start our work let’s look at the white board (your papers) and read the words that will help us in our work today.

**ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding)**

Now you have some shits of papers in front of you. I have already bent them correctly for you, so that you can start working in group. Each of you will tell the others “what do you like in Christmas?” (you may use the word list). All the rest will listen to you and put his/her finger up if he/she has the same feeling. If *everyone* has the same feeling put down this information in the correct place of your paper marked “*everybody*”, if there are 3 persons who has the same feeling put down this information into the section marked “3” and so on…

***2 min***

After you have discussed this information. Partner number 2 will stand up and tell everyone how many students of your group like different things you have just discussed.

***1 min***

The next task of this work is to present the name of your team. Look at the centre of your paper marked “everybody”, analyze the things that makes you closer and discuss in tour team the name of your group.

***30 sec***

Now present all the rest the name of your group

***30 sec***

***Что дает использование структуры «Teambuilding»?***

* *полное вовлечение всех обучаемых,*
* *равное участие,*
* *учет всех типов/стилей обучения: визуалов (графическое распределение информации), аудиалов (прослушивание), кинестетиков (складывание листа, жесты).*

*Обычная работа на уроке - ответ на вопрос учителя, благодаря структуре, становиться работой, вовлекающей учеников в активное взаимодействие друг с другом, где каждый осознает себя частью команды и коллектива.*

**СИНГЛ   РАУНД   РОБИН (Single   Round Robin  или   Round  Robin)**

Read the text about the Christmas traditions of different countries.

***5 min***

and get ready to tell your partner where would like to celebrate New year or Christmas

***15 sec***

The next part of the work will be to tell all of us the information you have just learnt from your partner.

***15 sec***

***Результат работы по структуре «Round Robin».***

*Реплики можно варьировать по своему усмотрению. В заключении, можно дать задание записать, что говорил партнер «по лицу», то есть сидящий напротив. Таким образом, каждый в команде:*

* *запишет и расскажет, где бы он хотел справлять Рождество,*
* *расскажет (и запишет), где бы хотел справлять Рождество его партнер,*
* *поблагодарит одноклассника за рассказ,*
* *будет иметь возможность ответить перед всем классом.*

**ТОКИНГ МЭТ (Talking mat)**

берется лист бумаги, в центре обучающиеся пишут заданную тему. Затем за определенный промежуток времени, который озвучивается и выставляется на таймере (2 минуты), записывают каждый индивидуально в своем углу листа максимальное количество слов / фраз / рисуют картинки по заданной теме (у каждого свой маркер разного цвета, так что сразу видно кто что написал). Когда время вышло, обучающиеся обсуждают написанное в своей группе, с помощью стрелок связывают идеи и добавляют свои комментарии или записывают вопросы на том же листе. После этого команды ходят от стола к столу, читают написанное другими командами и комментируют своими замечаниями / вопросами. Затем команды возвращаются на места, читают оставленные для них комментарии, обсуждают их в течение 5 минут (отвечают на оставленные вопросы и формулируют выводы). Затем команды могут презентовать свои Talking mat друг другу (по 1 минуте на команду), то есть проговаривают выводы и все, что они узнали / поняли / вспомнили по заданной теме.  
Этот прием делает мышление учеников видимым и способствует лучшему понимаю темы, так как она рассматривается со всех сторон. Кроме того, преподаватель наглядно видит процент усвоения темы.

**Вернемся к требованиям ФГОС к современному уроку:**

*Урок должен обеспечивать результаты учебного процесса, социализацию, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучаемых, освоение правил речевого поведения, формирование дружелюбного отношения и толерантности друг к другу. Учитель должен делать упор на взаимодействие учащихся друг с другом, чтобы каждый из них стал активным участником образовательного процесса в комфортной для себя обстановке.*

Приложение

**Основные понятия**

|  |
| --- |
| **ДЖОТ ТОТС (Jot Thoughts)** - «запишите мысли» - обучающая структура, в которой участники громко проговаривают придуманное слово по данной теме, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.  **ЗУМ ИН (Zoom In)** - «увеличивать» - обучающая структура, помогающая более подробно и детально рассмотреть материал по чтению или видеоматериал, останавливаясь и отвечая на вопросы для генерирования интереса к определенной теме.  **ИНСАЙД-АУТСАЙД СЁКЛ (Inside-Outside Circle)** - «внутренний и внешний круг» - обучающая структура, в которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.  **КЛОК БАДДИС (Clock buddies)** - «друзья по часам (времени)» - обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.  **КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ    (Connect-Extend-Challenge)** - «связать расширить - продумать» - обучающая структура, помогающая РАСШИРИТЬ (углубить) знания по теме,   СВЯЗЫВАЯ их с предыдущим опытом и ПРОДУМЫВАЯ возможные ТРУДНОСТИ.  **КОНЭРС (Corners)** - «углы» - обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.  **КУИЗ-КУИЗ-ТРЭЙД (Quiz-Quiz-Trade)** - «опроси-опроси-обменяйся карточками» - обучающая структура, в которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.  **МИКС ПЭА ШЭА (Mix Pair Share)** - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ОБРАЗОВЫВАЮТ ПАРУ, когда музыка прекращается, и ОБСУЖДАЮТ предложенную тему, используя РЕЛЛИ РОБИН (для коротких ответов) и ТАЙМД-ПЭА-ШЭА (для развернутых ответов).  **МИКС-ФРИЗ-ГРУП (Mix-Freeze-Group)** - обучающая структура, в которой участники СМЕШИВАЮТСЯ под музыку, ЗАМИРАЮТ, когда музыка прекращается, и объединяются в ГРУППЫ, количество участников в которых зависит от ответа на какой-либо вопрос.  **МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)** - обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером).  **МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat)** - инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников в одной команде (партнер по плечу, по лицу; партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах.  **ОБУЧАЮЩИЕ СТРУКТУРЫ (Learning Structures)** - техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму.  **ПАЙС (PIES)** - английская аббревиатура заглавных букв четырех принципов, необходимых для успешной работы в команде (Кооперативное обучение).  **РАУНД РОБИН**  • ***СИНГЛ   РАУНД   РОБИН   (Single   Round  Robin  или   Round  Robin)*** - «однократный раунд робин» - обучающая структура, в которой учащиеся проговаривают ответы на данный вопрос по кругу один раз.  • ***КОНТИНИУС РАУНД РОБИН (Continuous Round Robin)*** «продолжительный  раунд  робин» - обучающая  структура, в которой организовывается обсуждение какого-либо вопроса в команде по очереди более одного круга.  • ***ТАЙМД РАУНД РОБИН (Timed Round Robin)*** - «раунд робин в течение определенного  времени» - обучающая  структура, в которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.  • ***ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН  (Think-Write-Round Robin)*** - «подумай-запиши-обсуди  в  команде».  Во  время выполнения данной  структуры участники ОБДУМЫВАЮТ   высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде.  • ***ОЛ РАЙТ РАУНД РОБИН (All Write Round Robin)*** - «все пишут раунд робин» - обучающая структура, в которой ученики по одному ЗАЧИТЫВАЮТ свои ответы по кругу, а ВСЕ остальные ученики ЗАПИСЫВАЮТ новые идеи на своих листках.  **РАУНД ТЭЙБЛ (Round Table)** - обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.  **РАФТ (RAFT)** - Роль-Аудитория-Форма-Тема - более структурированный вариант организации проектной работы, в которой конечный продукт может отличаться в зависимости от роли учеников, аудитории (для которой готовится продукт), формы выполнения и темы задания, определенные учителем.  **РЕЛЛИ РОБИН (Rally Robin)** - обучающая структура, в которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.  **РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Rally Table)** - обучающая структура, в которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (на двоих) листе бумаги.  **СИМАЛТИНИУС РЕЛЛИ ТЭЙБЛ (Simultaneous Rally Table)** - «одновременный релли тейбл» - обучающая структура, в которой 2 ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу.  **СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ (Simultaneous Round Table)** - «одновременный раунд тейбл» - обучающая структура, в которой 4 участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончанию одновременно передают друг другу по кругу.  **СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir the Class)** - «перемешай класс» - обучающая структура, в которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.  **ТАЙМД ПЭА ШЭА (Timed-Pair-Share)** - обучающая структура, в которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.  **ТИК-ТЭК-ТОУ (Tic-Tac-Toe)** - «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.  **ТИМБИЛДИНГ (Teambuilding)** - совокупность структур, применяемых для командообразования и сплочения команды из 4 человек.  **ТИМ ЧИР (Team Cheer)** - кричалка, девиз. ТИМ ЧИР - это короткое и веселое упражнение для поднятия духа аудитории, поощрения или выражения благодарности.  **ТЭЙК ОФ - ТАЧ ДАУН (Take off - Touch down)** - «встать - сесть» - обучающая структура для получения информации о классе (кто решил задачу одним способом, двумя, тремя), а также знакомства с классом, аудиторией.  **ФАСИЛИТАТОР (Facilitator)** - помощник; человек, который направляет, облегчает работу.  **ФО БОКС СИНЕКТИКС РЕВЬЮ (Four-Box Synectics Review)** - структура, помогающая рассмотреть какую-либо тему/концепцию с разных сторон (не имеющих отношение к изучаемой теме) путем составления аналогий.  **ХАЙ ФАИВ (High Five)** - дословно «дай пять» SAM 0952 - сигнал тишины и привлечения внимания.  **ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation-Reaction Guide «Руководство предположения/реакции»)** - обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) |