ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

***Преподаватель высшей квалификационной категории***

 ***ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»***

***Арушанян В.А.***

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Внедрение коммуникативно-ориентированной методики обучения иностранным языкам влечёт за собой новые задачи по контролю обученности, в том числе по тестовому контролю. С одной стороны, растёт роль прагматических и коммуникативных тестов, с другой ― требуется разработка новых тестов для проведения научных экспериментов, чтобы решить ряд методических проблем

Начиная с 70-х годов 20в., в отечественной практике преподавания иностранных языков роль тестирования постоянно растёт. Тестирование уже не первый год широко используется на самых разных уровнях образования: для проведения зачётов, экзаменов (в том числе ГИА), самостоятельных, контрольных работ, олимпиад, конкурсов, познавательных игр. Основная роль тестирования в преподавании иностранного языка заключается в обратной связи (в широком смысле) и в контроле (в узком смысле), и, чем теснее взаимосвязаны тестирование и учебный процесс, тем эффективнее учебный процесс и качественнее тестирование.

Термин «*test*» в переводе с английского означает «испытание», «проверка», «исследование». C точки зрения педагогики тест — это контрольные задания, проводимые в равных для всех обучающихся условиях, длительность и характер которых строго соотнесены с объективными факторами, такими как: общая цель обучения, возрастные особенности обучающихся, характер изученного материала, результаты выполнения которого поддаются количественной оценке, являясь показателем определённых итогов учебного процесса к моменту проведения данного теста.

Можно сделать вывод, что технология тестирования применяется педагогами для проверки знаний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающими большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких, однозначных или множественных ответов.

Тесты, как и другие методы педагогического контроля, имеют свои достоинства и недостатки. Приведем некоторые из них, которые выделяют А.В. Конышева и Е.А. Маслыко: «Преимущества тестов заключаются в их объективности, то есть независимости проверки и оценки знаний. Также преимуществом групповых тестов является возможность охвата больших групп испытуемых одновременно, упрощение функций экспериментатора (чтение инструкций, точное соблюдение времени), более единообразные условия проведения. Индивидуальные тесты позволяют педагогу получить в результате не только баллы, но и условное представление о многих личностных особенностях тестируемого».

Выделяется целый ряд преимуществ метода тестирования, а именно:

* тест – широкий инструмент с точки зрения интервала оценивания;
* тесты являются более качественным и объективным способом оценивания, путём стандартизации процедуры проведения;
* тесты – более ёмкий инструмент - показатели тестов ориентированы на определение уровня усвоения ключевых понятий, тем, умений и навыков, а не на констатацию наличия у учащихся знаний;
* тесты – более объёмный инструмент – выполняя тестовую работу, каждый ученик выполняет задание, используя знания по всем темам, изучение которых предусматривала программа;
* тесты – более мягкий инструмент, они ставят всех учащихся в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценивания;
* не маловажными пунктами являются экономичность во времени (при проведении и проверке); объективность результатов, независимость отметки от личных суждений, симпатий учителя;
* результаты тестов выявляют учеников, имеющих пробелы в знаниях, и этим самым помогают преподавателю индивидуализировать учебный процесс.

Несмотря на все положительные характеристики тестов, выделяют и недостатки. Одним из недостатков является то, что традиционное использование тестов нацелено на выявление только научного уровня развития. Контролю подлежит лишь конечный продукт, а качественный анализ процесса опущен. Также к недостаткам метода тестов относят недостаточную валидность, считается, что они не учитывают индивидуальные способности учеников, такие как умение обобщать и конкретизировать, вариативное мышление и др., и не дают накопления к опыту.

Еще одним недостатком является снижение возможностей экспериментатора добиться взаимопонимания с испытуемыми, заинтересовать их, кроме того, при групповом тестировании затруднен контроль за состоянием испытуемых, таким как тревожность и др.

Таким образом, учитывая достоинства и недостатки тестов как метода педагогического контроля, при проведении тестов следует уделять внимание специфике данного метода контроля, также нельзя упускать из виду особенности испытуемых, учитывать неполный объем результатов, полученных в ходе проведения тестов.

К тестам наука предъявляет высокие требования, рассматривая его как измерительный прибор. С этой точки зрения, разработка тестов - дело специалистов. Необходимо, чтобы тест отвечал следующим требованиям: надежность, валидность и объективность.

Надежность теста означает, что он показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях.

Валидность означает, что тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик.

Объективность теста означает независимость проверки и оценки знаний от учителя.

Основным методическим требованием, предъявляемым к тестам, является требование, чтобы они исследовали задатки, независимо от специальных форм упражнения в наиболее общей и распространенной в данной среде форме и степени упрощенности.

Таким образом, из вышесказанного следует, что чтобы тест дал преподавателю ожидаемый результат, тест должен быть подобран исходя из индивидуальных особенностей испытуемых, должен быть правильно и корректно составленным.

Тестирование в преподавании иностранного языка как область особой научно-практической деятельности основана на трёх составляющих: методика преподавания иностранного языка, теория их усвоения и квалиметрии (теории измерений). Как известно, пока в наших учебных заведениях будущих учителей не знакомят со спецификой составления тестовых заданий и они зачастую чисто интуитивно вынуждены отличать тестирование от других видов контроля. Часто, независимо от назначения тестов, большинство преподавателей используют их в качестве контрольных работ, на основании которых они выставляют отметки (текущие и итоговые). Необходимыми психолого-педагогическими и нравственными нормами тестирования, по мнению Ксензовой Г.Ю., являются следующие:

* во время тестирования нужно создать учащимся возможность почувствовать себя легко и комфортно; помогите классу расслабиться с помощью шутки и т. п., прежде чем начнёте проведение теста;
* не создавайте волнение тем, что вы делаете из теста самое важное событие учебного года;
* расслабьтесь сами, убедитесь, что в аудитории тихо;
* не увлекайтесь своей бумажной работой во время тестирования;
* помните, что никакие баллы не совершенны;
* выбор теста и его использование в работе с учащимися должно быть основано на гуманных ценностях, а также на точной информации о том, что данный вид теста может проверить, а чего не может;
* при проведении тестов и их анализе предполагается, что тестируемый правдив и объективен;
* надо осторожно интерпретировать итоги тестирования, помня, что любой тест говорит о результате успеваемости ученика только на данный момент.

***Правила составления тестовых заданий.***

Основное требование к тестовым заданиям: тестовое задание должно иметь однозначно правильный ответ.

* Начинать формулировать вопрос с правильного ответа (исключить наличие более одного правильного ответа, исключить наличие только неправильных ответов).
* Содержание задания должно отвечать программным требованиям и отражать содержание обучения.
* Вопрос должен содержать одну законченную мысль.
* При составлении вопросов следует особенно внимательно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «всё», «никогда» (т.к. они содержат неопределённость).
* Вопрос должен быть четко сформулирован, избегая слова «большой», «малый», «много», «меньше», «больше» и т.д.
* Избегать вводных фраз, имеющих мало связи с основной мыслью.
* Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
* Не следует задавать вопросы с подвохом (например, когда задание предусматривает только положительные ответы).
* Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания (использовать короткие, простые предложения, без зависимых или независимых оборотов).
* Как можно реже использовать отрицание в основной части, избегать двойных отрицаний, которые аннулируют друг друга; если оно есть, нужно подчеркнуть отрицание, чтобы оно было заметно.
* Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.
* Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов.
* Если ставится вопрос количественного характера, то ответы к нему должны располагаться упорядочено от меньшего к большему.
* Лучше не использовать варианты ответов «ни один из перечисленных» и «все перечисленные».
* Убедитесь, что различия между вариантами ответов точны.
* Избегайте повторений (начало ответов не должно быть одинаковым).
* Используйте ограничения в самом вопросе для того, чтобы снять неопределенность, которая может возникнуть при вводе ответа.
* Не упрощайте вопросы.
* Место правильного ответа должно быть определено таким образом, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей.
* Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.
* Проанализировать задания с точки зрения возможности неверного ответа наиболее подготовленных испытуемых
* Использовать не более трёх пропусков подряд (лучше 1-2).
* Дополнять нужно наиболее важное. Правильный ответ должен демонстрировать тот элемент знания, который нужно проверить.
* Дополнения лучше ставить в конце предложения.

Подводя итог, хочу отметить, что использование тестов становится наиболее перспективной формой контроля знаний. Как показывает опыт многих учителей, тестирование позволяет оперативно и объективно проверить уровень знаний учеников, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала. Проверка результатов тестирования занимает куда меньше времени по сравнению с другими видами контроля. Ученики получают возможность самостоятельно проверить свои знания при помощи тестирования. Стандартизированная форма оценки, используемая в тестах, позволяет соотнести уровень достижений по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в классе и уровнем достижений каждого. Тестовый контроль повышает интерес учащихся к предмету. Практика внедрения тестов в преподавании дисциплины «Иностранный язык» показывает высокую эффективность тестов, максимальную активность учащихся, возможность учащихся работать с индивидуальной скоростью и по индивидуальным планам.