Мультимедийная презентация на занятиях иностранного языка как эффективный методический прием.

***Преподаватель иностранного языка***

 ***ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»***

***Шахназарян Д.Б.***

В настоящее время в педагогической практике мультимедийные презентации прочно заняли свое место на уроке иностранного языка и являются частью учебно-методического обеспечения.
В процессе создания, подготовки и демонстрации мультимедийной презентации учащимися на уроке иностранного языка реализуются познавательный, учебный, развивающий, а также воспитательный аспекты обучения.

Познавательный аспект проявляется в том, что работая над созданием презентации, в соответствии с выбранной темой, учащиеся из всего многообразия поисковой информации отбирают материал, который наиболее им интересен. Учащимися используется новая актуальная информация из ресурсов сети Интернет и других источников, а также свои собственные познания в этой области. Подобное сравнение стимулирует и мотивирует стремление учащихся постоянно увеличивать и углублять объем своих знаний по теме. Следует сделать вывод, что познавательный аспект в работе над презентацией способствует созданию мотивации.

 Учебный аспект реализуется в ходе работы над презентацией, когда сочетаются все виды речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо. Учащийся дает расширенную информацию по каждому слайду. Высказывание создателей презентации должно быть логическим, грамматически верным, правильно оформленным в языковом отношении и отвечающим поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся учатся передавать информацию, содержание которой не всегда известно классу, а поэтому имеют реальный стимул к высказыванию.

Использование мультимедийных презентаций позволяет легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть языковые трудности, позволяет достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку. Мультимедийные презентации позволяют представить любой вид деятельности в форме картинок и анимации. Это особенно важно:

а) при ознакомлении с новой лексикой, так как изображения на мониторе/экране позволяют ассоциировать фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием;

б) при изучении грамматического материала, поскольку увиденные на экране красочные картинки, схемы, анимированные образы способствуют лучшему восприятию и усвоению нового материала.

Интеллектуальное развитие учащихся также является важной задачей обучения иностранному языку при создании и защите презентации. Процесс работы над созданием каждого отдельного слайда строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Работа над презентацией развивает у учащихся воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Все это отражает развивающий аспект обучения.

Воспитательный аспект предполагает, что материал мультимедийной презентации по любой теме должен быть ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Участники создания презентации при ее защите учатся не только коммуникабельности, умению общаться друг с другом, но и учатся проявлять уважение и внимание к другим членам группы, к их труду, учатся лучше понимать друг друга, проявлять чувство товарищества, взаимной поддержки, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран.
Важно отметить, что необходимо уметь не только чередовать виды учебных заданий, но и управлять эмоциональным фоном урока, поскольку мультимедийные средства обучения могут привести к перенасыщению информацией на уроке, что способствует повышению утомляемости учащихся. Только разумное комплексное сочетание всех имеющихся методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.
Таким образом, применение современных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает запросам современного общества. Более того, внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех его этапах: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Симонова А. С., Хлебникова Е. А. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 171-174
3. Денисова Ж. А., Денисов М. К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе. -2008.- № 3 стр. 20–27