Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 с углублённым изучением отдельных предметов г.Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов деятельности обучающихся**

**по английскому языку**

**в 4 а классе**

**на 2019/2020 учебный год**

**(Приложение к рабочей программе)**

Учитель Арсланова А. А.

2019г.

|  |
| --- |
| **Раздел 1. Знакомство. Приветствие, прощание (1 ч.)****Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан** | **Планируемая дата проведения**  | **Фактическая дата проведения** | **Примечания** |
| **1** | Знакомство. Развитие умений аудирования. |  |  | С.162 |
| **Раздел 2.Я и моя семья (20 ч.)****Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.**Регулятивные:** В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан**  | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата** | **Примечания** |
| **2** | Моя семья. Развитие умения диалогической речи. |  |  |
| **3** | Я и моя семья. Аудирование с извлечением нужной информации |  |  |
| **4** | Грамматика. Настоящее длительное время |  |  |
| **5** | Систематизация изученного. |  |  |  |
| **6** | **Входная контрольная работа.** **Лексика, грам-ка, письмо, чтение, аудирование** |  |  |  |
| **7** | Анализ работ . Коррекция.  |  |  |  |
| **8** | Числительные от 30 до 100. Развитие социокультурных знаний «Англо-говорящие страны» |  |  |  |
| **9** | Развитие диалогической речи «Где находится …?»  |  |  |  |
| **10** | Введение и активизация в речи лексики «Профессии»  |  |  |  |
| **11** |  Развитие грамматических умений «Настоящее простое время» |  **10** |  |  |
| **12** | **Контроль лексических навыков «Объекты в городе», «Профессии»** |  |  |  |
| **13** | Обучение ведению диалога-расспроса «Который час?» |  |  |  |
| **14** | Грамматика. «Модальный глагол have to \don`t have to» |  |  |  |
| **15** | Обучение умению работы с текстом «Златовласка» |  |  |  |
| **16** | **Контроль навыков чтения с поиском нужной информации «Один день из моей жизни»** |  |  |  |
| **17** | Введение и активизация в речи лексики «Продукты» |  |  |  |
| **18** | **Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания «Что лишнего в салате?»** |  |  |  |
| **19** | Грамматика «Исчисляемые и неисчисл. сущ-ные» |  |  |  |
| **20** | Введение и активизация в речи лексики «Денежная единица Британии» |  |  |  |
| **21** | Развитие грамматических умений «Глагол can» |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений**. **(13ч.)****Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан**  | **Планируемая дата** | **Фактическая дата**  | **Примечания** |
| **22** | Развитие социокультурных знаний «Традиционные блюда в Британии» |  |  |  |
| **23** | **Контроль грамматических навыков** «Исчисл \неисч сущ-ные», «Модальные глаголы» |  |  |  |
| **24** | Анализ работ. Коррекция. |  |  |  |
| **25** | Развитие аудитивных умений с пониманием основного содержания «Артур и Рэскал» |  |  |  |
| **26** | **Контроль навыков говорения. Диалог «В магазине»** |  |  |  |
| **27** | Развитие умений чтения с разыми стратегиями «Что бы ты хотел к чаю?» |  |  | С.144 |
| **28** | **Контроль навыков говорения. Монолог «Выбери и опиши картинку»** |  |  |  |
| **29** | Анализ структуры и практика написания личного письма в формате ЕГЭ |  |  | С.156 |
| **30** | **Контроль навыков письма «Рецепт для друга»** |  |  |  |
| **31** | Анализ письма.Систематизация изученного за 1 триместр |  |  |  |
| **32** | **Контроль лексико-грамматических навыков за 1 триместр** |  |  |  |
| **33** | **Контроль техники чтения на время** |  |  | С.152, 154 |
| **34** | Анализ ошибок. Актуализация правил чтения. |  |  |  |
| **Раздел 4. Я и мои друзья (5 ч.)****Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного.**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан**  | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата**  | **Примечания** |
| **35** | Введение и активизация в речи лексики «Животные» |  |  |  |
| **36** | Грамматика. Настоящее длительное время. |  |  | С.58 |
| **37** | Введение и активизация в речи лексики «Месяцы года» |  |  |  |
| **38** | Грамматика «Модальные глаголы должен, придется,можно» |  |  |  |
| **39** | **Контроль навыков чтения с пониманием нужной информации «В парке с коалами»** |  |  |  |
| **Раздел 5. Моя школа (4 ч.)****Личностные:** внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, ориентации на содержательные мо­менты школьной действительности и принятия образца «хо­рошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи.**Регулятивные:** Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.**Познавательные:**Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан**  | **Планируемая дата** | **Фактическая дата**  | **Примечания** |
| **40** | Систематизация изученного в 4 модуле |  |  |  |
| **41** | **Контроль лексико-грамматических навыков**  |  |  | С.70-71 |
| **42** | Анализ работ.Коррекция |  |  |  |
| **43** | Введение и активизация лексики «Порядковые числительные»  |  |  |  |
| **Раздел 6. Мир вокруг меня (8 ч.)****Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока.Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные:** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан**  | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата**  | **Примечания** |
| **44** | Грамматика «Прошедшее простое время» was\were |  |  |  |
| **45** | Грамматика «Прошедшее время. Правильные глаголы» |  |  |  |
| **46** | Закрепление изученного письменно.Выполнение упражнений. |  |  |  |
| **47** | Мир сказок!Формирование навыков чтения и перевода |  |  | С82-84 |
| **48** | **Контроль навыков чтения с полным пониманием «Пожелания в день рождения»** |  |  |  |
| **49** | Систематизация изученного за 4,5и6 разделы |  |  |  |
| **50** | **Контрольная работа за II триместр.** **Лексика, грам-ка, чтение, письмо, аудирование** |  |  |  |
| **51** | Работа над ошибками. |  |  |  |
| **Раздел 7. Страна/страны изучаемого языкаи родная страна(17 ч.)****Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.**Регулятивные:** Самостоятельно формулировать цели урока.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.**Познавательные:** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.**Коммуникативные** Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. |
| **№ урока** | **Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан**  | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата**  | **Примечания** |
| **52** | Развитие умения чтения и аудирования. Знакомство с новыми лексическими единицами «Заяц и черепаха» |  |  | С.90 |
| **53** | **Контроль грамматических навыков «Прошедшее простое время»** |  |  | С.92-93 |
| **54** | Грамматика. Образование вопросит и отрицат предложений в прошедшем простом времени |  |  |  |
| **55** | Контроль навыков аудирования с извлечением нужной информации «Что делали в субботу?» |  |  |  |
| **56** | Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения |  |  | С.97-98 |
| **57** | **Контроль лексико-грамматических навыков 6 модуля** |  |  |  |
| **58** | Развитие аудитивных умений с общим пониманием содержания «На уроке» |  |  |  |
| **59** | Развитие грамматических навыков. Образование вопросит и отриц предложений неправ глаголов в прошедшем простом времени. |  |  |  |
| **60** | **Контроль навыков аудирования с извлечением нужной информации «Кто самый -самый?»** |  |  | С.110 |
| **61** | Развитие грамматических умений «Прошедшее время» |  |  |  |
| **62** | Развитие умений аудирования и чтения «Музыкальное настроение» |  |  | С.113-116 |
| **63** | **Контроль навыков чтения с полным пониманием «Элтон Тауэрс»** |  |  |  |
| **64** | **Контроль лексико-грамматических навыков 7 модуля** |  |  | С.118-119 |
| **65** | Введение и активизация лексики «Страны, их флаги» в речи  |  |  |  |
| **66** | Грамматический практикум «структура be going to» устно |  |  | С.124 |
| **67** | Развитие грамматических умений «Будущее простое время» |  |  |  |
| **68** | Систематизация изученного за год |  |  | С.134 |
| **69** | **Итоговая контрольная работа за год**Контроль лексики, грамматики, письма |  |  |  |
| **70** | Работа над ошибками. Обобщение материала. |  |  |  |