**Планируемые результаты обучения**

*Коммуникативные умения.*

Говорение.

**Ученик научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Ученик с овз научится рассказать о себе, ответить на вопросы по картинке.*

**Ученик получит возможность научится:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*Аудирование*

**Ученик научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик с овз научится понимать на слух простые предложения.*

**Ученик получит возможность научиться:**

-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

**Ученик научится:**

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами.

*Ученик с овз научится читать вслух и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста.*

**Ученик получит возможность научиться:**

**-**догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

**Ученик научиться**

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

*Ученик с овз научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения.*

**Ученик получит возможность научиться**

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

**Ученик научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

*Ученик с овз научиться - пользоваться английским алфавитом,*  *писать правильно слова (овладеет основными правилами орфографии);*

**Ученик получит возможность научиться**

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

*Фонетическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

*Ученик с овз научиться соблюдать правильное ударение в слове, фразе; адекватно произносить все звуки изучаемого языка.*

**Ученик получит возможность научиться**

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

*Лексическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик с овз научиться узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, реагировать на обращение ,используя изученную лексику.*

**Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

*Грамматическая сторона речи*

**Ученик научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 10) личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол*have (got),* глагол-связку*to be,* модальные глаголы*can,*наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом*there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Ученик с овз научится понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли*

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать и использовать в речи указательные (*this*,*that, these, those)*и неопределённые (*some*,*any)* местоимения;- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами*and* и*but;*

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом*because.*

**Содержание учебного курса**

**Речевые умения**

**Говорение**

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся  могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы  и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объём монологического высказывания  – 5–6 фраз.

**Аудирование**

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

**Чтение**

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

**Письмо и письменная речь**

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

**Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

**Фонетическая сторона речи**

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования,  словосложение.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It’s sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Present co Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It’s raining. I’m/he is wearing…

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under.

**Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***№ урока в теме*** | ***Тема раздела, тема урока*** | ***Кол -во часов*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** |
|
| 1 | 1 | **Вводный модуль: Давайте знакомиться!**  Вводный урок | 7  1 | Познакомит с новым предметом и новым учебником, английским алфавитом.  Р – организовать свое рабочее место  П – научится высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке |
| 2 | 2 | Мои буквы(a – h) | 1 | Научить здороваться и прощаться.  Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по памяти информацию  К – соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 3 | 3 | Мои буквы (i – q) | 1 | Познакомить детей с английским алфавитом  Р – определить последовательность выполнения деятельности  П – воспроизводить по памяти информацию  К = соблюдать простейшие нормы речевого этикета |
| 4 | 4 | Мои буквы (r –z) | 1 | Познакомить детей с английским алфавитом  Р - определить последовательность выполнения деятельности  П – воспроизводить по памяти информацию  К – отвечать на вопросы учителяи одноклассников. Познакомить детей с английским алфавитом  Научится распозновать буквы и звуки |
| 5 | 5 | Буквосочетания «sh» и « ch» | 1 | Познакомить с чтением буквосочетаний «sh» и « ch». Научиться читать буквосочетания, развивать навыки аудирования и письма |
| 6 | 6 | Буквосочетания «th» и « ph» | 1 | Познакомить с чтением буквосочетаний «th» и « ph». Научиться читать буквосочетания, развивать навыки аудирования и письма |
| 7 | 7 | Большие и маленькие | 1 | Познакомить с заглавными буквами английского алфавита. Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. |
| 8 | 1 | **Вводный модуль: Я и моя семья!**  Привет! | **4**  1 | Познакомить с заглавными буквами английского алфавита. Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке. |
| 9 | 2 | Привет! | 1 | Научить выполнять коллективный проект  Р = определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К – участвовать в работе группы |
| 10 | 3 | Моя семья! | 1 | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства  Р – определять цели выполнения Д  П – пересказывать прослушанную информацию  К – участвовать в жизненых ситувциях на уроке  Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» |
| 11 | 4 | Моя семья! | 1 | Научиться выполнять и задавать команды  Р – определять цели выполнения Д  П – пересказывать прослушанную информацию  К – участвовать в жизненых ситувциях на уроке  Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» |
| 12 | 1 | **Модуль 1: Это мой дом!**  Мой дом | **11**  1 | Научиться рассказывать о доме. Уметь описывать комнаты. |
| 13 | 2 | Мой дом | 1 | Познакомит с названиями цветов. Освоение личностного смысла учения. |
| 14 | 3 | Где Чаклз? | 1 | Научить называть и описывать предметы мебели.  Освоение роли ученика. |
| 15 | 4 | Где Чаклз? | 1 | Закрепить название мебели и цветов. |
| 16 | 5 | В ванной | 1 | Научить называть некоторые комнаты дома,описывать комнату.  Читать вслух слова и предложения, составлять предложения из слов. |
| 17 | 6 | В ванной | 1 | Научить называть некоторые комнаты дома,описывать комнату.  Читать вслух слова и предложения, составлять предложения из слов. |
| 18 | 7 | Моя комната. Делаем телефон из спичечной коробки | 1 | Научить задавать вопрос «Is…inthe…?» и отвечать на него. |
| 19 | 8 | Сады в Соединненом Королевстве и в России | 1 | Научить читать букву в закрытьм слоге и ее букыосочеиания.  Познакомить с тем , что можно уыидеть в садах Великобритании и России. Научить составлять рассказ о своем саде. |
| 20 | 9 | Городская мышь и сельская мышь(эпизод 1) | 1 | Научить составлять рассказ по образцу. Закрепить языковой материал модуля. Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. Порядок слов в предложении. |
| 21 | 10 | Теперь я знаю | 1 | Закрепить языковой материал модуля, подготовить к тесту. |
| 22 | 11 | Проверочная работа 1 по теме «Мой дом» | 1 | Научиться извлекать информацию из прослушанного и прочитанного текста. Порядок слов в предложении. Контроль усвоения пройденного материала. |
| 23 | 1 | **Модуль 2: Мне нравится еда!**  Мой день рождения | **11**  1 | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении. Научиться называть свой возрвст и задавать вопрос собеседнику. |
| 24 | 2 | Мой день рождения! | 1 | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении. Научиться называть свой возрвст и задавать вопрос собеседнику. |
| 25 | 3 | Вкусный шоколад | 1 | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении. Научиться называть свой возрвст и задавать вопрос собеседнику. |
| 26 | 4 | Вкусный шоколад | 1 | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении. Научиться вести диалог по заданной ситуации. |
| 27 | 5 | Моя любимая еда | 1 | Новая лексика. Речевая модель, алфавит. Научиться вести диалог по заданной ситуации. |
| 28 | 6 | Моя любимая еда | 1 | Научиться говорить о том что любишь или не любишь есть. Порядок слов в предложении, звуки. Научиться читать букву Сс. Развивать мелкую моторику. |
| 29 | 7 | Моя любимая еда. Делаем праздничную шляпу. | 1 | Научиться читать букву Сс. Развивать мелкую моторику. Научить выполнять коллективную работу. Делаем шляпу для праздника. |
| 30 | 8 | Предпочтения в еде! Традиционные блюда русской кухни. | 1 | Познакомить с традиционными блядами Великобритании и России. Речевая модель, порядок слов в предложении. Закрепит пройденный материал. Подготовить к тесту. |
| 31 | 9 | Городская мышь и сельская мышь(эпизод 2) | 1 | Научиться извлекать информацию из прочитанного. |
| 32 | 10 | Теперь я знаю | 1 | Закрепит пройденный материал. Подготовить к тесту. |
| 33 | 11 | Проверочная работа 2 по теме «Мне нравится еда» | 1 | Контроль пройденного материала. |
| 34 | 1 | **Модуль 3: Животные в действии.**  Мои животные | **11**  1 | Познакомить с названиями некоторых животных. Новая лексика,речевая модель, порядок слов в предложении.научить рассказывать о том что умеют делать животные. |
| 35 | 2 | Мои животные | 1 | Познакомить с названиями некоторых животных. Новая лексика,речевая модель, порядок слов в предложении.научить рассказывать о том что умеют делать животные. |
| 36 | 3 | Я умею прыгать | 1 | Научть говорить о том что умеют и не умеют делать животные. Развивать координацию движений. |
| 37 | 4 | Я умею прыгать. | 1 | Научить говорить что умею и не умею делать. Разыгрывать диалог по ситуации. |
| 38 | 5 | В цирке | 1 | Употребление глаголов can/can’t , составлять предложения из слов. |
| 39 | 6 | В цирке. | 1 | Новая лексика, порядок слов в предложении . |
| 40 | 7 | Я умею петь. Аквариум. | 1 | Познакомить с правилами чтения буквы Ii на примере изученных слов. |
| 41 | 8 | Без ума от животных. Питомцы в России | 1 | Научить рассказывать о своем любимом животном. Научить выполнять коллективный проект. |
| 42 | 9 | Городская мышь и сельская мышь(эпизод 3) | 1 | .Научить выполнять коллективный проект инструкции. Научиться извлекать информацию из прочитанного. |
| 43 | 10 | Теперь я знаю | 1 | Закрепить языковой материал модуля, подготовить к тесту. |
| 44 | 11 | Проверочная работа 3 по теме «Животные в действии» | 1 | Контроль пройденного материала |
| 45 | 1 | **Модуль 4: В моей коробке с игрушками**  Мои игрушки | **11**  1 | Научить называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Новая лексика, речевая модель. |
| 46 | 2 | Мои игрушки | 1 | Научить называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Новая лексика, речевая модель. |
| 47 | 3 | У нее голубые глаза | 1 | Научить употреблять предлоги места, развивать навыки аудирования. |
| 48 | 4 | У нее голубые глаза. | 1 | Научить называть части лица. Познакомит с конструкцией have/haven’tgot |
| 49 | 5 | Чудесный мишка | 1 | Научить описывать свою внешность.воспринимать информацию на слух. |
| 50 | 6 | Чудесный мишка. | 1 | Научить называть и описывать игрушки. Порядок слов в предложении. |
| 51 | 7 | Моя игрушка. Весело в школе! | 1 | Научить читать букку Уу на примере изученных слов. |
| 52 | 8 | Магазин плюшевых мишек. Старинные русские игрушки. | 1 | Научить рассказывать об игруке с описанием внешности. Порядок слов в предложении. Научить составлять рассаз на примере прослушанного. |
| 53 | 9 | Городская мышь и сельская мышь(эпизод 4) | 1 | Научиться извлекать информацию из прочитанного. |
| 54 | 10 | Теперь я знаю | 1 | Научиться извлекать информацию из прочитанного. Закрепить языковой материал модуля. |
| 55 | 11 | Проверочная работа 4 по теме «В моей коробке с игрушками» | 1 | Контроль пройденного материала |
| 56 | 1 | **Модуль 5: Мы любим лето!**  Мои каникулы! | **13**  1 | Научить говорить о погоде и одежде используя новую лексику. Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем времени. |
| 57 | 2 | Мои каникулы! | 1 | Научить говорить о погоде и одежде используя новую лексику. |
| 58 | 3 | Ветренно | 1 | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем времени. |
| 59 | 4 | Ветренно | 1 | Научить говорить о погоде в настоящем времени. |
| 60 | 5 | Волшебный остров | 1 | Научить составлять рассаз по картинкам. Формирование адекватной мотивации к учению. |
| 61 | 6 | Волшебный остров | 1 | Научить говорить о каникулах и временаз года. |
| 62 | 7 | Мои каникулы. Солнечные часы. | 1 | Научить читать буквосочетание ск на примере изученных слов. Научить писать мини-сочинение о каникулах. |
| 63 | 8 | Красивый карнавал. Праздники в России. | 1 | Научить писать мини-сочинение о каникулах. |
| 64 | 9 | Городская мышь и сельская мышь(эпизод 5) | 1 | Научиться извлекать информацию из прочитанного. |
| 65 | 10 | Теперь я знаю.Итоговый контроль чтения. | 1 | Закрепить языковой материал модуля. Контроль пройденного материала |
| 66 | 11 | Проверочная работа 6 по теме «Мы любим лето» | 1 | Контроль пройденного материала |
| 67 | 12 | Мое портфолио. | 1 | Контроль пройденного материала |
| 68 | 13 | Время веселья | 1 | Повторение пройденного. |