Самоанализ урока.

Урок английского языка в 8 классе ведется по программе

и предусматривает 3 часа в неделю. Урок по теме «Проблемы на отдыхе» изучается в третьей четверти в модуле 6. Данный урок является вторым по теме «Культурный обмен». По программе на данную тему отводится 12 часов. К данному уроку дети уже освоили лексику по темам «Путешествие» и «Погода». На этом уроке мною были поставлены следующие цели:

***-обучающие:*** освоить новые лексические единицы по теме «Страны и отдых». Научиться научится вести разговор о путешествиях, совершенствовать навыки аудирования

***-развивающие:*** развивать учебно-познавательную компетенцию через развитие способов учебной деятельности (работа со словарем)

***-воспитательные:*** воспитывать культуру поведение через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания)

Тип урока комбинированный, позволяет осуществить связь с предыдущим и с последующими уроками. (изучение новой лексики, первичное закрепление, смена видов деятельности; урок с элементами речевого практикума). На уроке я использовала ИКТ-технологию, здоровьесберегающие, игровые технологии, технологию критического мышления.

1.Организационный этап готовит учащихся к работе на уроке, содержит приветствия, логически обуславливает следующий этап урока.

2.Этап фонетической зарядки позволяет подготовить органы речи к произнесению звуков английского языка, вовлекает учащихся в активную деятельность, соответствует общей логике урока

В речевой зарядке была использована английская скороговорка для работы над фонетикой.

3.Этап урока«Warming – Up» придаёт занятию нужный ритм и вызывает положительные эмоции учащихся.

 Задачей этого этапа урока стало определение учащимися темы урока с опорой на картинки и тематическую лексику(применение технологии критического мышления).

На четвертом этапе урока учащиеся совершенствовали умение аудрования (понимания основного содержания высказывания).

На пятом этапе ставилась задача совершенствовать умение использования речевого этикета (выражение сочувствия; развитие умения диалогической речи (диалог-расспрос)

При работе с диалогом (шестой этап) учащиеся развивали умение просмотрового и поискового чтения, а также совершенствовали умения чтения вслух.

7. Динамическая пауза позволяет сменить вид деятельности, соответствует возрастным особенностям и санитарным требованиям.

8. На следующем этапе урока шло развитие произносительных и интонационных навыков (работа над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию).

9.На этапе рефлексия учащиеся подвели итог проделанной работе.

10. Этап подведения итогов позволяет установить усвоен ли новый материал.

11. Домашнее задание носит дифференцированный характер.

На четырех этапах урока учащиеся работали с индивидуально, выполняя задания в карточках самооценки. С этим видим работы учащиеся хорошо знакомы, поэтому он не вызвал у них затруднений. Самооценка своей работы была проведена достаточно объективно.

Данный урок актуален для изучения последующих тем и для выполнения проектной работы по теме «Культурный обмен».

Урок достиг своей цели, все запланированные этапы урока выполнены.